



匡智紹邦晨輝學校

Hong Chi Shiu Pong Morninghope School

周年報告

2019-2020





(1) 我們的學校

匡智紹邦晨輝學校於2020年正式落成，乃全港首間及唯一一所兼收輕、中及嚴重智障兒童的特殊學校，並同時為中度及嚴重智障學生提供住宿服務，最多提供約200個學額及60個宿額。

於2019/20學年，學校開辦6班，共提供75學額；學校原訂於2020年2月開校，但由於受到2019冠狀病毒病影響，學生於2020年6月開始回校上課。

(2) 關注事項的成就與反思

- **重點發展項目一：** *建立及組織架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。*

成就

- 已成立行政組及設立三個工作小組，所有教職員均加入不同小組，由經驗豐富的同事帶領學校在學生事務、學與教及學校行政事務的工作。
- 行政小組每月進行一次定期會議及多次非定期會議，成員能根據個人專長及過往工作經驗作出交流，當中汲取了各持分者的意見，製定了多項有關學生事務、學與教及學校行政事務的政策及程序指引，亦對初定版之教職員工作指引作出修改。
- 已根據匡智會現行之考績制度，安排學校之考績，並於教職員會議中，向全體教職員說明學校對教職員工作表現之期望、學校之考績及晉升制度。
- 已由校長、行政主任及助理文員主任組成之財務小組，以審視及監察各項收支，並向辦學團體財務部及法團校董會作出定期報告。
- 已為課室、禮堂、特別室、宿舍購置所需之傢俱，並對上述地點之校產、校具作出紀錄，以便能定期進行設施檢修、維護及充分運用。
- 學校亦已製定訂定場地使用守則，以及校園節約及環保的初定措施。
- 針對全球性新肺炎疫情，舉辦相關的傳染病處理培訓課程及施行措施練習。
- 邀請有經驗的專業同事為所有教職員提供在職培訓共 12 次，以建立專業的領導層及教職員團隊。
- 所有新任教師或首次在智障學童學校任教之教師均會參與校本師徒式啟導計劃，並與較資深老師結伙成為雙班主任，以作隨時專業培訓及分享。
- 因受疫情影響而延後學生開課日期，所以學校能有較多空間以提供教職員之培訓，故無論啟導計劃、資訊科技培訓及其他培訓計劃，均超越所預訂 9 小時之時數。

反思

- 根據教職員問卷調查結果，全體教職員均認同學校願景、對學生的期望、課程特色的初定版。但隨著學校的發展，學生及教職員均會陸續增加，對學校願景及對學生的期望，應繼續作出修訂以更符合學校的需要。
- 學生上課日數因受疫情影響而縮短 60%，故科組所訂之部份工作目標及施行策略未能按照原定計劃推行，需作相應性修訂或延後推行。
- 學校的運作已較落實，而且教職員人數亦漸增多，行政組可於下學年增加其他專業之成員，以建立一個更能配合學校發展需要的行政架構。
- 校舍較大而所需傢俱與物資亦較多，但教育局所提供之津貼有限。學校宜透過向外間機構申請更多資源，讓學生有更佳之學習環境。
- 由於學校仍有多項工程進行中，而學校教職員多為新入職同事，故學校需繼續培訓全校教職員具備危機意識及進行實習演練。
- 本學期因受疫情影響而學生上課日數甚短，故教職員以集體備課方式替代觀課及評課活動，同樣發揮了專業對話，以及監察及支援工作的效能。建議下學年則可恢復推行觀課及評課活動。

- 重點發展項目二：建設促進學習、身心健康的校園。

成就

- 由資深社工、老師、職業治療師及護士舉行至少五次有關營造愉快及健康校園生活的教職員培訓，教職員的問卷調查結果中均表示認同培育學生的發展方向及策略。
- 學校在學生開學日的首周定為鬆土周，讓教職員有足夠空間與時間推行班級經營等活動(例如：課室大使、我的心情日記、好學生信條)。
- 從日常生活及觀課得知，學生均有敬師長、愛同學、護課室的正向行為。
- 受訪學生均表示對所屬班級有歸屬感，亦感受到師長和同學的關愛。
- 在校園地下層設立「寧靜區」及「感知肌能區」的第一期工程，所增添設施與資源，有助學生身心發展。
- 從學生日常生活(例如小息、返放學時間)及觀課時，學生十分喜愛使用「感知肌能區」的設施，亦樂於使用「寧靜區」。均有助其健康成長及提升學習效能。

反思

- 因受疫情影響，學生只會上午上課且不留校午膳，所以未能按照原定計劃在午膳時段舉辦各類型之班級經營及成長課活動。若下學年回復全日復課，則可恢復推行。
- 由於校舍建造進度較預期慢及工程仍進行中，校園部份地區仍未能可供學校使用，故可供學生展示其學科及藝術活動成果的環境不多，本學年學生之成品只能張貼於課室內及於家長日供家長參觀，效果未如理想。下學年校舍工程完成後，學校定必有更多空間與環境，以透過用現有或增添設施與資源，以促進學生健康成長及提升學習效能。

- 重點發展項目三：規劃特色學與教策略，以照顧學生學習差異。

成就

- 由資深老師舉行至少三次有關教、學、評的差異化教學的校本策略分享會。透過問卷調查，教職員認同本校在課業及課本設計的差異化教學的校本策略。
- 各學習階段課業及課本的設計，均至少具備三個能力水平(高、中、低)以照顧學生的多樣性。
- 透過同儕備課中，刻意加入多感官教學及照顧學習差異的元素，以配合學校的差異化教學校本策略。
- 參考教育局之資源，已製定校本中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)之初定版。
- 透過問卷調查，全體語文科教職員認同校本推行之課程架構之初定版有助其教學。

反思

- 觀課中，教職員在課業及課本的設計、教具的運用、教學策略(例如：提問技巧)、課室環境佈置均有加入多感官教學及照顧學習差異的元素，但由於本校教師多為新入職教師，其照顧學習差異的技巧仍未熟練及未能就學生的特質而作出多樣性的轉變，下學年宜繼續加強培訓。
- 本校任教語文科之教師均為新任教師或首次在智障學童學校任教之教師，故對非華語智障學生認識不深，下學年需繼續加強培訓教師認識有關非華語學生學習中文課程、教材及教學策略以提升非華語學生的學習表現。
- 因受疫情影響而需減少群體聚集，所以原訂為華語學生家長在校內舉行之認識子女中文學習工作坊需延期，待疫情穩定後將恢復舉辦。

(3) 我們的學與教

- 本校為全港首間及唯一一所兼收輕、中及嚴重智障兒童的特殊學校，學校課程設計及教學安排，將會兼容不同程度的同學需要。
- 在「同一課程架構」理念下，本校配合香港教育目標、教育趨勢及校本發展方向，根據學生的生理、心智、興趣及能力發展的實際及未來生活所需，設計一套具銜接性及延展性的課程，讓學生能順利過度至成人生活及持續學習。

初小課程

(小一至小三)

以中國語文、生活英語、數學、常識、資訊科技、音樂、體育和視覺藝術作為八個學習領域的基礎科目，並加強生活流程訓練，提升學生的自理能力。

高小課程

(小四至小六)

課程以基礎課程為本，並在各科加入滲透課程，加強建立正面而積極的價值觀、態度與獨立能力，為銜接初中課程奠定基礎。

初中課程

(中一至中三)

以中國語文、生活英語、數學、常識、資訊科技、設計與科技、家政、音樂、體育和視覺藝術等科目為本，並加入獨立生活技能與工作訓練元素，讓學生體會在成長階段中的變化，以便他們能順利轉銜至高中課程。

高中課程

(中四至中六)

以三個核心科目(中國語文、數學、通識教育)、選修科目，以及其他學習經歷組成。課程著重擴闊學生的知識基礎，以及為學生的全人發展提供充分的學習機會，提升他們獨立生活和人際關係的能力，為離校作好準備，過渡至成人生活。

(4) 我們對學生成長的支援

- 本校有著不同的專業團隊，包括教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師、物理治療師和護士等為學生提供跨專業的支援服務。
- 言語治療師團隊負責的範疇包括發音、語言、溝通及社交技巧，並會按需要於進餐時間提供吞嚥評估及治療。治療師會定期評估每位學生的能力，並按需要安排個別治療、小組治療或入班支援。
- 社工團隊為全校學生及其家庭提供適切支援，服務可分為三大類：
 - ◆ 為學生提供全人發展支援：安排新生入學、按學生需要提供情緒輔導服務，並就學生的畢業路向作出規劃及轉介；
 - ◆ 家長工作：為有需要的家長提供情緒支援及培訓，並會就家庭經濟或關係等需要作出轉介。
 - ◆ 社區教育：建立良好鄰里關係，讓更多外界人士認識本校學生潛能。

- 職業治療團隊每年會評估學生能力，然後按需要安排個別治療、小組治療或入班支援。訓練範疇包括感覺接收及處理、大小肌肉協調、動作計劃、前庭平衡覺、本體感覺及肌肉關節感覺訓練。團隊亦會提供「感覺統合治療」，幫助學生調節本體覺、前庭平衡覺、觸覺、聽覺及視覺等感覺系統，讓學生更有效地參與日常學習、自理及遊戲活動。
- 護理團隊致力為心智及身體上有不同程度需要的學生提供全人服務，確保他們在一個安全的環境中學習和活動。主要服務範疇分為四部分：
 - ◆ 健康照顧：即時處理及照顧身體不適的學生，如急救、傷口護理、跟進其復康情況及採取適當的預防感染措施等。
 - ◆ 健康輔導：關注學生的心靈情緒發展，並於有需要時介入援助等。
 - ◆ 健康教育：透過定期舉行講座、活動和輔導，為學生、家長和員工提供健康資訊。
 - ◆ 跨專業協作：與不同的專職人員緊密合作，共同協作改善學生的健康及學習動機，促進學生的個人成長。

(5) 學生表現

- 學生上課日數因受疫情影響而嚴重縮短，教職員在短時間內難以針對學生能力表現及需要而作出全面培訓。
- 於僅約一個月的課堂表現所見，學生大部份能遵守課室常規，樂於參與不同的課堂活動，亦能妥善做好各項防疫措施。
- 根據 19/20 學年短時間內對學生的認識，學校教職員將會在暑假期間進行多方面的預備，於 20/21 學年為學生提供適切的學習環境和教學安排。

(6) 財務報告

修訂日期：2020年10月24日

項目內容	承接上年度結餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 \$	本年度完結結餘 \$
I 政府津貼				
甲·擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)				
轉承上年度結餘	-			
1. 非特定津貼		489,492.51	727,967.59	
小結：		489,492.51	727,967.59	(238,475.08)
2. 特定津貼				
● 行政津貼	-	1,344,642.95	446,220.68	898,422.27
● 學校發展津貼	-	164,403.23	154,518.00	9,885.23
● 資訊科技綜合津貼	-	214,335.24	61,789.66	152,545.58
● 校本管理額外津貼	-	50,000.00	1,000.00	49,000.00
● 空調設備津貼	-	66,463.03	154,488.00	(88,024.97)
小結：	-	1,839,844.45	818,016.34	1,021,828.11
(1) + (2) 總結 (總結數不可以超過收入總額)	-	2,329,336.96	1,545,983.93	783,353.03
乙·擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)				
● 薪金津貼	-	3,977,333.73	4,435,170.48	(457,836.75)
● 整合代課教師津貼(凍職級)	-	569,660.65	605,649.10	(35,988.45)
● 整合代課教師津貼(病假代課)	-	36,819.57	26,220.00	10,599.57
● 自閉症資源津貼	-	11,000.00	-	11,000.00
● 課後學習及活動支援津貼	-	4,000.00	-	4,000.00
● 職員公積金/強積金津貼	-	39,600.00	17,907.46	21,692.54
● 高中課程支援津貼	-	128,400.00	-	128,400.00
● 言語治療師職位現金津貼	-	412,188.70	246,627.06	165,561.64
● 職業治療師職位現金津貼	-	300,278.98	49,000.00	251,278.98
● 小數位教師職位現金津貼	-	707,990.07	12,537.00	695,453.07
● 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	150,000.00	900.00	149,100.00
● 額外無線網絡服務經常津貼	-	99,764.40	99,764.40	-
● 資訊科技人員支援津貼	-	198,553.01	101,584.48	96,968.53
● 推廣閱讀津貼	-	30,990.00	-	30,990.00
● 諮詢服務津貼	-	80,910.20	-	80,910.20
● 學校行政主任津貼	-	334,527.70	334,527.70	-
● 全方位學習津貼	-	230,251.00	-	230,251.00
● 特別防疫津貼	-	15,000.00	15,000.00	-
● 暑假期間計劃	-	2,200.00	2,200.00	-
● 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00
● 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	145,050.00	-	145,050.00
小結：	-	7,574,518.01	5,947,087.68	1,627,430.33
本學年總計	-	10,393,347.48	8,221,039.20	2,172,308.28

(7) 回饋與跟進

- 參照首年的組織架構及因應第二年更多教職員加入，繼續以簡單而具彈性的學校行政架構發展學校，預期下一個發展周期可漸改渡至較成熟的行政架構。
- 繼續建構專業團隊，並以學生作為維繫團隊的核心。
- 學校新學年將會開辦嚴重智障班級，同時宿舍亦會開始運作，校舍安全需要進一步加強的同時，學校亦需為學生和宿生提供更多元化的學習和生活環境。
- 因應教職員的年資和經驗，需加強教職員培訓工作。
- 考慮疫情的不斷變化，及早就學校的各項運作製訂相關的應變預備，如宿舍的安排、半天和全天上課的相關配套等。
- 教師和專責人員較難掌握嚴重智障學生及自閉症學生的真正能力和他們對教學及治療的反應，學校需盡快引入更多不同的方法，以提升教職員對學生的了解，有關方法亦可讓教職員判別教學和治療的成效，並提供相關資訊讓不同專業不斷反思和改進他們為學生預備的教學和治療方案。