



匡智紹邦晨輝學校

Hong Chi Shiu Pong Morninghope School

2022-25 學校發展計劃



畫作由學生創作

目錄

I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念	P.3
II. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效.....	P.4-17
III. 檢討學校整體表現.....	P.4-19
IV. 三年期的關注事項.....	P.20-31



I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。維護智障人士權益，在本地及地區層面上為他們表達訴求。促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

本校辦學宗旨與信念

- 本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。
- 本校極重視教職員的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。
- 我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

II. 校情檢視 – 上周期學校發展計劃成效

重點發展項目一：建立及組織架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
1.1 制訂學校教育目標及發展方向	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的團隊活動，例如每年舉辦三次教職員發展日及一次退修日，讓教職員認識學生的亮點及了解學校的現況；於學校的周遭環境，滲透「孩子為先」的共同信念，包括在學校大堂建立了「孩子為先」牆，確立學校的發展方向，共同建構以學生為中心的理想校園。 ● 定期透過中層人員會議，確立學校的發展方向及了解彼此的專業互相配合，為學生的發展帶來最大的幫助。 ● 於 2021 年 11 月成功舉辦開幕典禮暨成果分享會，全校教職員同心協力籌備多時，由前期工作、綵排到當天一整天的協作及分工，大大提升團隊精神及對學校的歸屬感，亦為團隊建立奠下基礎。 ● 學校成立小組籌備三年發展計劃舉行會議，為未來三年發展計劃籌謀，共同建構 22-25 學年的發展計劃。學校安排教師發展日，讓教職員因應學校的強、弱、機、危和學校未來的發展需要，並以「孩子為先」的共同信念，為三個關注事項的工作取得建議及共識，並以此凝聚團隊的向心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教職員問卷調查結果，全體教職員均認同學校願景、對學生的期望、課程特色的初定版。但隨著學校的發展，學生及教職員均會陸續增加，對學校願景及對學生的期望，應繼續作出修訂以更符合學校的需要。
1.2 建立管理與行政架構	<ul style="list-style-type: none"> ● 已重整行政架構，本學年分為五個行政組別，包括發展組、教務組、個案及訓輔組、總務組及活動組，並將部門細分為科、組及隊，完善學校各方面的制度。同時，校務處繼續統籌 APM 時間表，與各部門協調，有效處理各項校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為一所輕中嚴兒童智障學校，兼為中度及嚴重智障學生提供宿舍服務。同時，本校有不同種族的非華語學生就讀，如何有效照顧學生差異及成長

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已由校長、行政主任及助理文員主任組成之財務小組，以審視及監察各項收支，並向辦學團體財務部及法團校董作出定期報告。 ● 學校已為教師和專責人員建立了教育局自評機制，自2020年起開始進行持份者問卷調查，取得KPM數據比較，讓學校能以此達至自我完善。 ● 定期於每星期五舉辦中層人員的恆常會議，讓教師、專責人員及宿舍職員就不同的發展工作及學生事務交流資訊及意見，有效促進各部門的溝通及協作。 	<p>對教職員來說是很大的挑戰，重組行政架構，清晰的分工有效讓教職員為學校建立不同的制度，更能確切地照顧學生成長的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校教職員多為新入職同事，故學校及宿舍需持續修訂及完善學校行政手冊，定期在校務會議講解，令教職員清楚了解工作的權責及指引，讓全校同工有所依循，並共同應用及執行。 ● 根據KPM數據顯示，教職員對中層管理人員專業領導的觀感有待改善，故建議將來多安排與中層管理相關的培訓，定期召開會議了解各部門、科組主管的角色及困難，並適時提供支援，以提升中層人員領導能力。
1.3 妥善管理與運用學校設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立雲端平台，並設有多個項目 Google 表單，包括場地借用、工友設置場地工作、TSS 工作單、學校司機工作單、工友搬移物品工作單、學校技工工作單、使用校車校巴申請等，配合學校的工作需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍較大，加上本校需照顧輕、中、嚴重智障的學生，所需設備及醫療器材亦較多，但教育局所提供之津貼有限。學校宜透過向外間機構申請更多

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成「固定資產登記冊」，記錄學校固定資產，不時更新登記冊內的資料。每年度於1月進行資產盤點，編寫年度全校校產盤點報告，記錄了盤點的結果、分析及跟進事項確，確保所有物資被妥善運用。 ● 為關注及改善校園環境，編寫了節約用電、防蚊、保障校園環境衛生、安全等措施及巡查表格，並成立巡查小組落實執行上述措施。 ● 同時，跟進了各項校舍改善工程，讓學生及教職員在安全、舒適及優美的環境下學習及工作。 	<p>資源，讓學生有更佳之學習環境。</p>
<p>1.4 關注安全措施及危機處理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情的不斷變化，及早就學校的各項運作做好相關的應變預備，如宿舍的安排、半天和全天上課的相關配套等，並在宿舍發生疫情後，就著每天宿生感染的情況，安排人手照顧及支援。 ● 透過定期舉行不同類型的培訓，例如多次舉辦學生腦癇症的處理培訓及演習、胃造口護理及長期臥床兒童之照顧講座等，有助教職員掌握學生在不同程度上的需要及處理方法。 ● 因應疫情，撰寫了感染戒備級別及措施的相關指引，並將傳染病爆發的感染戒備級別分為綠、黃、紅，清楚列明每項須跟進及處理的事項，藉此提升教職員的危機意識及應變能力。 ● 已訂立兩份為惡劣天氣下學校工作情況 安排的行政程序、擬定校園各地點走火警路線，於校園各位置張貼及完成了兩次全校性火警演習；於校園各地點加裝了五道門閘及三道圍欄。學校保安系統工程亦已完成，已啟用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校教職員多為新入職同事，故學校及宿舍需持續修訂及執行不同類型緊急事故指引，包括感染控制措施指引、緊急事故處理指引、防火措施及火警演習等，提升職員處理不同緊急事故之應變能力。 ● 教職員應對疫情的能力不足，建議加強培訓，以提升他們的防疫意識。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
1.5 建立專業的領導層及教職員團隊	<p data-bbox="551 124 913 164">閉路電視及門禁拍卡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="488 193 1462 424">● 透過每星期五舉辦的中層會議，有效促進各部門的溝通及協作；因應疫情的不斷變化，及早就學校的各項運作做好相關的應變預備，如宿舍的安排、半天和全天上課的相關配套等，並在宿舍發生疫情後，就著每天宿生感染的情況，安排人手照顧及支援。 <li data-bbox="488 437 1462 762">● 為教師及不同專責人員提供不同類型的培訓，並透過考核提升大家照顧學生的能力。本校亦多次安排教師到友校參觀及觀課，學習不同的教學策略及不同學校運作。同時，為支援人員安排多項培訓項目，當中包括移位機、扶抱及推輪椅等培訓及考核，有助他們更深入了解學生的特質及需要，藉此提升支援人員對照顧學生的知識及技能，有效建立完善及專業團隊。 <li data-bbox="488 775 1462 1007">● 舉行不同類型之宿校會議，加強宿校合作，例如為學生學習、行為及情緒問題，宿校有每月一次教師和副舍監會議；為配合治療需要，亦有每月1次教師、治療師與副舍監會談。藉此加強學生在學習和照顧上，於在宿校之間互相配合，例如協調學生在宿校的治療訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1505 193 2063 472">● 學校教職員年資較淺，對教學、照顧學生或危機管理的意識仍有待提升，故建議來年加強培訓，舉辦更多參觀及交流活動，完善培訓機制，以提升他們的專業知能。 <li data-bbox="1505 485 2063 764">● 隨著學校不同職種的教職員人數增多，有需要加強支援人員的管理，包括工友、教學助理、治療助理、校務處職員等，從而建立完善及專業的團隊。 <li data-bbox="1505 777 2063 912">● 根據KPM數據比較，建議來年多舉辦團隊凝聚的培訓或活動及與中層管理相關的培訓。 <li data-bbox="1505 925 2063 1109">● 教職員的流動性較高，影響團隊士氣，建議加強團隊凝聚的工作，提升員工對學校的歸屬感。
1.6 促進教師專業交流，建構學習型教職員團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="488 1155 1462 1291">● 於2020-21學年共舉行了十五次課程建構會議，所有同事透過閱讀參考資料，分組討論、共同創作等形式一同參與校本主科課程設計，有助促進教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1505 1155 2063 1291">● 學生上課日數因受疫情影響，故科組所訂之部份工作目標及施行策略未能按照原定計劃推

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有三位同學參與「透過心電圖及皮膚電活動辨識低口語自閉症學童的情緒狀態」研究計劃，以智能手帶偵察學生情緒變化或健康狀況，收集相關數據並交給香港中文大學及香港城市大學團隊作分析，嘗試找出學生出現嚴重挑戰行為或腦癇症發作前的情緒數據模式，建構學習型教職員團隊。 ● 定期透過電郵為新入職教師及現職教師提供相關的培訓資訊，並安排教師修讀不同的課程，包括曾有多位教師參加由教育局舉辦有關新入職教師核培訓課程《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程及曾為所有教師舉辦《國家安全教育到校教師工作坊》等，提升他們對不同範疇的認知。 ● 2021-22 年度組成研究工作小組，由宿舍部及日校部共同合作嘗試收集學生睡眠及課堂表現數據。有關研究將於新學年正式推行，期望能讓教職員掌握學生睡眠與情緒行為的關係。 	<p>行，需作相應性修訂或延後推行。</p>
1.7 建立完善的考績制度	<ul style="list-style-type: none"> ● 已根據匡智會現行之考績制度，安排學校之考績，並於教職員會議中，向全體教職員說明學校對教職員工作表現之期望、學校之考績及晉升制度。 ● 確立教職員面談機制，校長安排教職員進行面談，為教職員提供具體專業發展意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議本年度確立校本同儕績效互評(Peer Appraisal)，提供平台，為教職員提供具體專業發展意見。

重點發展項目二：建立及組織架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<p>2.1 培育學生具正向的校園生活模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在學生開學日的首周定為鬆土周，讓教職員有足夠空間與時間推行班級經營等活動(例如：一人一職、情緒表達、班規訂立等)。 ● 從日常生活及觀課得知，學生均有敬師長、愛同學、護課室的正向行為。 ● 由教師及專責團隊舉行多次有關營造愉快及健康校園生活的教職員培訓，其中包括邀請匡智會舊生作分享，加深了教職員對智障和自閉症人士能力的認識。 ● 老師恆常檢視學生情況並填寫學生行為記錄表。訓輔組每周召開會議作相關跟進，並透過不同的方法如設立獎勵計劃、為需關注的學生撰寫 One Page Profile，從而讓教職員全面了解學生，並為學生帶來正面的鼓勵。 ● 學校邀請教育心理學家向教職員介紹 CRAFT 支援模式，並購置世界各地低口語自閉症人士的傳記，讓教職員對學生有更全面的認識。 ● 為了讓學生能於疫情中有足夠的運動量，於禮堂設立了流動運動徑。同時，加裝天花吊機及流動吊機，完成了驗收、培訓、示範教學及製作使用指引等工作。 ● 為全校教職員進行首次「成長尺」培訓工作坊，讓教職員認識學生的四個學階及生涯發展階段所需，並選取「表達」的範疇讓教職員按個別學生進行個案討論，深入了解不同學生的個別化表達模式，從而設計配合學生的溝通表達方法，提升學生表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情幾年來仍然反覆，導致學生未能享有正常的學習，期望新學年疫情能趨穩定，學生能全面恢復面授課堂及活動，讓他們重拾正常的校園生活，並舉辦各式運動，讓學生能增強健康，促進學習。 ● 本年度 IEP 計劃已展開，但由於疫情關係，學生部分課節暫停，影響成效。另外，IEP 計劃的推行仍處於初始階段，如何有效為學生訂立 IEP 目標，跨部門的協作安排等仍有待進一步商議及落實。 ● 本學年雖開展了成長尺的討論，但如何落實發展及將其扣連學生四個階段的生涯發展，需要更全面及仔細的規劃。 ● 疫情影響學生正常的學習及生活，部分同學的情緒行為更因此受到影響，如何促進學生身心的健康，是下三年必須關注的事項，特別是加強學生的表

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校每位學生設定個人學習計劃，按個別差異設計，並在課堂內跟進，內容涵蓋不同的範疇，包括：肌能訓練、社交溝通、社區適應、職前訓練等；並透過班會與宿部同事合作跟進宿生 IEP，並為部分宿生開設 CRAFT 小組，讓學生學習表達。 ● 透過延伸學習體驗、課後活動及下午宿生活動等安排為學生提供不同類型的活動。活動內容涵蓋音樂、體育、視藝、烹飪、園藝等不同範疇，藉此培養本校學生不同的興趣及發展多元潛能。 ● 在中嚴班推廣溝通卡使用，課室內提供合用的溝通卡，並按學生能力鼓勵使用。自閉症學生方面繼續拓展粵拼學生群體；並開設 CRAFT 小組，藉 IEP 課堂教導學生表達。 ● 本年度因疫情仍維持半日面授，學生在午膳前放學。藉宿生留校午膳試行不同流程訓練，以便全日面授時推行，包括：飯堂進食、午膳清理流程等。校車服務上亦試驗以不同人手配搭，以確保校車行駛中安全。 ● 住宿部制訂活動年度計劃，並按計劃舉行不同性質的活動，如體能運動、生活教育活動、興趣技能活動等。另外，2021-22 年度因應宿生需要，進行了兩次檢討及修訂宿舍日常生活流程，有效令學生享受充實愉快之宿舍生活，提升學生自主及參與。 ● 住宿部召開多次護士會議，檢討及修訂醫療檔案系統及藥物管理程序，並新增了宿生健康跟進事項表格，以便能更全面照顧宿生醫療需要。 ● 為了讓學生入宿及離宿作好準備，住宿部為新宿生進行了入宿前溝通面談，並為所有宿生進行住宿需要檢討。 	<p>達、如何確保宿生的睡眠質素及排便等問題。</p>

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 住宿部亦舉辦不同的家長活動，包括遠足活動、瑜伽小組、迪士尼家庭活動、視像會面日，又出版了宿舍通訊，與家長溝通學生生活情況及學習進度，有效與學生家長建立良好合作關係。 ● 住宿部與香港中文大學專業進修學院合辦社區體驗及共融活動，一方面增加宿生認識社區機會，另一方面也加強公眾人士對宿生認識。 	
<p>2.2 建設促進學生健康成長與提升學習效能之校園環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生資訊平台，內容包括學生各方面情況及最近期表現。就宿生現時情況、班會內容等以此平台記錄保存及發出，讓教職員更掌握每位學生在各方面的情況及表現，提供最適切的照顧及教導。 ● 日校教職員透過於總班主任及訓導會議、班會、治療師會議等，向宿舍職員分享宿生於學校學習的策略及成果，並於宿舍建立相關的教學資源及設備，讓宿生能將日校的學習成果在宿舍裡學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於住宿部職員流動性較大，故早上的人手緊張，因此未能安排宿舍職員到日校觀課，建議來年繼續嘗試安排。 ● 學校仍有很多地方需要作建設，例如宿舍的地下及空地，善用這些場地，為學生提供休憩及學習的環境，以協助他們發展身心。 ● 由於學校新落成，很多學生服務仍有待全面推展，例如校車、膳食等，期望下學年能提供全面的配套予學生，讓學生能於完善的環境裡學習及成長

重點發展項目三：規劃特色學與教策略，以照顧學生學習差異。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<p>3.1發展能加強照顧學習差異之學與教策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校老師參與的課程建構會議及多個核心小組會議，完成了以學階為主，適用於輕、中、嚴的常識、數學及語文科課程大綱。 ● 各學習階段課業及課本的設計，均至少具備三個能力水平(高、中、低)以照顧學生的多樣性 ● 於全校三分一班級試行「結構化」課堂學習模式，以配合學生學習特性，有效提升學習果效。 ● 於教師發展日中，以「照顧個別差異」為主題，舉辦培訓講座，讓教職員了解不同的教學策略，適切地照顧不同能力的學生，提升教學效能。 ● 為照顧中嚴度低年級學生的學習差異，小學中嚴班在時間表安排上作出了變動：第一二節以「生活流程」貫穿生活技能及數學科單元學習內容，第三四節則以「主題活動」貫穿語文及常識科，將學科學習融入生活中。 ● 中嚴度小學班試行以「可預測故事」引入語文及常識科學習內，有效提升學生對閱讀故事的興趣。 ● 恆常舉辦「週一教師培訓」以針對本校教師需要，內容包括教與學理論、分科教學技巧、評估工作坊、觀課分享等等，提升教師教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校教師多為新入職教師，其教學策略及照顧學生學習差異的技巧仍有提升空間，下學年宜繼續加強培訓及交流。 ● 在反覆的疫情下，學生失去了不少擴闊生活體驗的機會，新學年希望能平衡學生的學術方面、身體、精神及情緒健康需要的發展，設計不同類型的活動配合各科組年度學習計劃，緊扣學術與生活，並擴闊學生的生活經驗。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每單元舉辦「開放課堂」同儕觀課活動，教師之間互相觀摩學習，共同提升教學技巧，並透過觀課後分享，表揚優秀教學表現。 ● 於 2021-22 年度成立四個「學習圈」，由任教相近班級的兩至四位教師組成，透過觀課、協作、試教等交流有效照顧學習多樣性策略，如分組、電子學習、自主學習等。 ● 部份中嚴班學生有感統訓練的需要，職業治療師及班級教師每天早上為他們安排感統訓練，讓學生能在課堂學習前作好準備。 	
<p>3.2 提升非華語學生學習中文的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考教育局之資源，已制訂校本中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）之初定版。 ● 安排教學助理入班支援，令非華語學生更易掌握課堂內容。同時，與言語治療師合作提升非華語學生的溝通技巧及主動性，例如擔任家長日的司儀，能培養面對群眾說話的能力，提升自信心；擔任「校園小記者」，學習訪問技巧及撰寫稿件的方法等，有助他們與外界建立聯繫。 ● 為非華語學生安排「粵拼」學習，以協助他們學習中文。本年度以兩位學生作試點，在抽離學習中學習粵拼，他們的中文能力均有提升；一位能利用粵拼鍵盤輸入中文字，另一位增加了學習中文的動機及能跟讀中文字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校任教語文科之教師均為新任教師或首次在智障學童學校任教之教師，故對非華語智障學生認識不深，下學年需繼續加強培訓教師認識有關非華語學生學習中文課程、教材及教學策略以提升非華語學生的學習表現。 ● 因受疫情影響而需減少群體聚集，所以原訂為華語學生家長在校內舉行之認識子女中文學習工作坊需延期，待疫情穩定後將恢復舉辦。 ● 在支援非華語學生方面，以兩位學生作試點，在抽離學習中學習粵拼，成效不俗，於新學年可增

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
		加更多的學生，以提升非華語學生語文的能力。

III. 檢討學校整體表現

強項

- 「孩子為先」的辦學理念鮮明，團隊方向一致，有效推動正向的校園發展
- 團隊年輕、有幹勁、執行力強、又充滿教學熱誠，勇於嘗試不同範疇的教學內容及處事模式
- 領導層願意聆聽同事的意見，包容不同的可能性及作風，亦能檢視及反省學校的困難及不足之處
- 科組工作關係和諧，富團隊精神
- 培訓充足

弱項

- 同時兼顧宿舍及學校發展富挑戰性；宿校溝通欠完善，未能為學生得到最大利益
- 支援人員流動性大，特別是宿舍職員及工友，對學生有一定影響
- 團隊年資較淺，欠缺教學及處理危機的經驗
- 教學政策（包括課程目標、實施及評估）尚未完善
- 學生自學/閱讀風氣尚未形成

契機：

- 本校為東涌唯一的特殊學校，加上收生彈性大（輕、中、嚴），能收納離島區的特殊需要的學生，暫時沒有殺校及縮班危機
- 學校位於東涌新地區唯一的特殊學校，能收納離島區有特殊需要的學生，沒有縮班危機
- 學生來自不同國家，能推動多元文化，達至共融校園
- 校舍空間大，加上新校發展彈性大，能配合學生的需要，作出不同規劃
- 學校鄰近有多處郊遊地點及著名景點，能為學生提供互外學習及認識社區的機會
- 能與鄰近地區資源中心緊密合作，建立友好關係，為學生及家長提供豐富的社區資源
- 東涌區內有多間幼、小及中學，有機會成為學習伙伴；同時，讓更多社區人士認識本校，有助社區教育及學校推廣

危機：

- 非華語學生比例較多，對整體教學及溝通方面有一定的挑戰，相對亦需較多的支援及協助
- 本校收取輕中嚴學生，學生的學習及復康護理支援需要差異大。學校的資源調配、活動設計、分班安排等均有一定挑戰
- 學校的地理位置偏遠，難以招聘有經驗的員工，大大阻礙了學校的發展
- 學校有不同設施需修葺及完善。學校空間雖大，但有待進一步仔細規劃房間運用、設施配置，或有需要於個別課室進行改建工程以令到空間用得其所
- 學校仍處於新建階段，架構尚未完善，難以建立團隊穩定性

IV. 三年期的關注事項

關注事項一：完善學校架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 完善架構，建立團隊的凝聚和互信文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 整合不同部門，建立一個完善學校發展需要的行政架構及團隊 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校的發展及轉變進行不同形式的協作。
<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦校外講座或分享會，提升教職員與不同業界之專業交流及分享專業知識的機會 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行人力開發，透過到各大專院校的講座或分享會，進行不同的專業交流，發展同工與業界分享的空間，讓更多同工了解特校工作，從而發掘更多志同道合的同工。
<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂及完善學校行政手冊，令教職員清楚了解工作的權責及指引，讓全校同工有所依循並共同應用及執行 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校發展，修訂及完善學校行政手冊，透過仔細討論涉及配合跨部門(例如宿舍部)的事務，為教職員提供適切的行政指引及工作流程，讓教職員有所依循並能共同遵守及執行。

<ul style="list-style-type: none"> 發展校本知識管理平台，讓教職員認識學校的特色及架構 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過發展知識管理平台，包括各行政組別的特色、學校特色、對學生的方向等，讓教職員明白學校的辦學理念及方向，達致「孩子為先」的向心。
---	---	---	--	--

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.2 致力協作溝通，建立穩健團隊 <ul style="list-style-type: none"> 設立同儕伙伴小組，營造一個互相支持的環境 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 因人事更替，須加強培訓及啟導新入職的教職員。
<ul style="list-style-type: none"> 加強管理層與教職員的溝通，增加同工表達意見的渠道 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開不同的會議，包括顧問及總班主任會議及學生會議等，以了解學生的需要、教師遇上的難點，共同商議解決的方法及讓教師表達對學校的意見，以達交流、分享之效。 增設知識管理組，負責管理學校資訊，確保所有資訊準確及流通。

<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展滲入建立團隊凝聚的元素，從教師、專責人員擴展到全校教職員參與，強化團隊的信任與維繫 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每年舉辦一次大型對外活動，例如社區同樂日，令整體員工同心同志參與其中，加強團隊的向心。 ● 透過不同形式的活動，加強教職員之間的認識及對學校的歸屬感。 ● 透過教職員及家長訪談等片段，讓教職員表達對學生的期望和要求，亦讓家長表達對教職員的負出與辛勞的感謝，驅使教職員共同推動教育學童之心。
---	---	---	---	--

關注事項二：透過全面培訓，提升教職員的專業知能；推行有系統的知識管理，使知識得以轉移及承傳。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1 配合校情，為不同職種的同工安排合適的培訓，提升教職員的專業知能，有效支援學生學習及生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的分享及外間參觀活動，提升教職員對相關範疇的認識。 ● 透過校本同儕績效互評(Peer Appraisal)，提供平台予教職員互相學習及交流。 ● 透過互相觀摩及交流的活動，包括學習圈、同儕觀課、到其他學校參觀等，加強

<ul style="list-style-type: none"> ● 加深教職員對本校學生及家長的認識，提升其專業知識和技能 				教師教學的技巧、照顧學習差異的能力等，藉此提升教學質素。
<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃整體的培訓及考核，為教職員安排最適切的內容和主題 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應不同部門的情況及需要，規劃整體的培訓及考核，為教職員安排最合適的培訓，使資源能充分利用，讓培訓獲得最大效能
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同工持續進修，並作有序安排及妥善紀錄 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各類型培訓的渠道及誘因，鼓勵教職員進修，藉此讓教職員與業界人士多作交流，有助拓闊其視野，提升專業知識

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.2 加強中層管理，發揮其管理職能 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層人員的培訓，提升其專業領導的角色 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與中層相關的培訓課程，包括科主任、行政組別及部門主管等角色及領導等，從而能有效帶領團隊，向著「孩子為先」的辦學理念邁進 ● 每年推薦同工修讀「特殊學校中層人員領導培訓課程」，以加強本校中層人員的專業領導能力，以便更有效地推動校內教師和非教學專業人員的協作，促進學校的發展

<ul style="list-style-type: none"> 定期召開會議，加強對中層人員的監察及督導 	✓		<ul style="list-style-type: none"> 為中層人員包括科主任、行政組別及部門主管等定期召開會議，讓他們表達工作上遇到的困難，提供建議及支援，藉此加強中層人員的領導能力
--	---	--	---

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
<p>2.3 開展「教師及專責人員個人發展計劃」，結合「學習社群」及「行動研究」，提升專業人員不斷反思、自我完善工作的意識，突破特殊學校過往難以兼顧不同專業的培訓需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教職員訂立發展目標，提供機會予他們檢視及反思，讓他們在專業發展的路途上有所進步。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 新增跨專業組別負責「教師及專責人員個人發展計劃」，提升專業人員的反思能力，並協助教職員訂立發展目標，提供機會予他們檢視及反思，讓他們在專業發展的路途上有所進步。 為教職員提供培訓，鼓勵閱讀相關書籍及文獻，提升其專業質素。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
<p>2.4 配合上述目標，設立校本知識管理系統，加強知識管理，為漸成型的學校文化奠下承傳的平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立校本知識管理的平台，讓專業的知識能得以承傳和轉移 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為新入職或現有職員提供培訓的渠道，設立校本知識管理的平台，邀請各組別上載不同的培訓影片，當出現人事更替時，新入職同事能加快熟習學校的環境及裝備專業知識，以順利銜接工作；現有的同事亦能不斷溫故知新，鞏固專業知識
<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視校本知識管理的平台，確保培訓內容不時更新及整合 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期將校內培訓的資訊於校本知識管理的平台更新及統合，以便同工專業分享及交流
<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣校本知識管理的平台，確保教職員持續使用 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的推廣方法，例如每年在開學初期介紹平台；新入職同事使用平台作培訓；在教職員發展日或退修日等設計活動，讓教職員持續使用平台等，培養他們使用的習慣，使知識得以傳承及轉移

關注事項三：促進學生的均衡發展

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
<p>3.1 學生整體的生涯發展有全面規劃，達至均衡及持續的成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據匡智會學校生涯規劃文件，扣連四個學習階段，鞏固學生成長與促進學習，並為準備離校/畢業生的轉銜與發展作合適計劃 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局的價值觀教育，為學生建立一套完善的成長規劃，當中包括生涯規劃、個別輔導計劃等。 訂定明確的規範，透過各類集體活動，如：遵從校規及班規、參與集隊、早會、領隊/放學、升旗隊等。讓學生學習遵守規則及紀律，培養克盡己任的良好態度，並提升學生對德育及公民的意識。
<ul style="list-style-type: none"> 平衡學生的學術方面、身體、精神及情緒健康需要的發展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計各類型的活動需配合各科組年度學習計劃，緊扣學術與生活，並擴闊學生生活經驗。 將遊戲與學習結合，例如參與「智歷奇境 2.0」、「Making Play Possible for SN children - From school to community」計劃等，讓學習成為學生生活中有趣的部份，從而提升其學習動機。 推動學生的閱讀風氣，配合每個學階的目標，培養學生正向價值、建立自信的人生觀。 促進跨專業合作，共同為學生訂立健康政策，以關顧不同成長需要的學生，並確保他

				<p>們能按照生涯規劃健康成長，直至順利轉銜至下一階段。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化以正式個案會議支援不同需要學生的機制，並加強全校教職員對有關安排的認知。 ● 透過科技搜集及追蹤學生各類生理、健康、行為及情緒等數據，研究及分析學生各類狀況與學習關係，從而獲知學生全面的關顧需要。如：學生資訊平台的發展及數據收集學生個案、各類會議、成長紀錄、護理追蹤、情緒收集、飲食狀況、生理需要及參與中大睡眠測試研究進行各類分析。 ● 推展家長培訓工作：加深家長對四個學習階段目標的認識，並因應不同階段善用社區資源，如認識學生出路、與子女善用公共圖書館設施等。
--	--	--	--	---

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3.2 提升學生溝通及社交能力 <ul style="list-style-type: none"> 刻意營造與生活流程結合的溝通情景及機會 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過建構「表達成長尺」，為教職員提供工具辨識學生目前的表達方式及持續發展學生的表達能力。 透過 IEP (個人)、核心班別 (小組) 及全校層面，推動 CRAFT 在學校的發展，讓全體教職員更全面認識學生的想法和能力。 透過學校、宿舍及各部組設計特定的情景，將生活流程與學科結合，藉此增強學生溝通及社交的動機。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
<p>3.3 徹底反思學生學習，使不同群組的學生各方面（體能、生活、學習）得以發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 重整跨專業組別，審視學生的「課時」與「學時」，讓學習能融入生活當中。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設立成長組，重規「課時」與「學時」，讓學習貫穿生活。
<ul style="list-style-type: none"> 重規學校空間，配合學生成長中體能及生活的需要。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各部組對環境的規劃，適當使用及設計具備學生需要的空間如：感統房、VR CAVE、歷奇攀登架、體能活動空間、閱讀草地等，以配合學生成長中體能及生活的需要。 在學校設置不同的運動設備，鼓勵學生參與各式運動，增強健康，促進學習。
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與各式運動，增強健康，促進學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過推展早上學習時段的「SPM830」計劃、下午學習時段的多元活動及整體規劃 HKSAPID 參加安排，讓學生能培養學生對運動的興趣。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
<p>3.4 連繫學校與社區，支援學生發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用社區資源及配套設施，完善學生各類學習需要。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過與大學共同協作的科研活動，以長期協作的夥伴形式，實證檢視學生活動及學校不同環節對學生各類成長及發展的幫助。 推展高中生轉銜計劃，為學生建立實習網絡及畢業後出路安排。
<ul style="list-style-type: none"> 認識社區資源，增進教職員及持份者對學生發展的廣泛了解 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 開展社區共融計劃，加強與鄰里間的交流及互動，讓他們更認識本校學生的特質及潛能，從而更包容接納特殊學習需要的學生，有助促進社區共融。 舉辦社區同樂日，向社區人士展示學生學習成果，藉此增加其對學校及學生的認識