

致：教育局特殊教育支援第一組

地址：九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 W229 室

傳真號碼：2147 7406

2021/22 及 2022/23 學年「學校伙伴計劃」 總結報告

(1) 計劃目標

支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要的學生，協助普通學校支援校內有智障的學生。

(2) 施行情況

本校在 2021/22 及 2022/23 學年共舉辦了 6 場主題工作坊和開放 1 節課堂，共有 16 所普通學校參加，參加者包括 83 位教師和 17 位教學助理及其他。（詳情見附件一）

（請概述支援模式、頻次及受惠者）計劃共舉行了 6 次主題工作坊及 6 次開放課堂或交流環節，部分工作坊及開放課室因疫情影響，改以 Zoom 錄影形式進行，共有 101 人次參與。

(丙) 成效

（請概述影響的程度，並提供顯證，如觀察、調查、訪談結果等）（詳情見附件二）

所有工作坊及開放課堂的問卷調查結果滿意度 100% 超過中位數。

限閱文件

(丁) 計劃成果

- 分享會 / 工作坊，如內容大綱、錄像、簡報、講義、講者資料等
- 教學 / 訓練材料及資源套
- 實踐示例
- 教學觀摩
- 影隨觀察和交流
- 個案諮詢
- 計劃檢討，如訪談結果、問卷調查數據、學生在過程前後的轉變等
- 其他（請述明） _____

(戊) 資源運用

本校於 2021/22 及 2022/23 學年運用在計劃下所獲資源的詳情如下：

2021/22 學年

(上學年)盈餘(元) (A)	2021/22 學年撥款 (元) (B)	2021/22 學年 可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2021/22 學年 總支出(元) (D)	2021/22 學年結 餘(元) (E) = (C) - (D)
不適用	214,000	214,000	0	214,000

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額 (元)
1		
2		
...		
	合計	

限閱文件

2022/23 學年

2021/22 學年盈餘(元) (A)	2022/23 學年撥款(元) (B)	2022/23 學年可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2022/23 學年總支出(元) (D)	2022/23 學年結餘(元) (E) = (C) - (D)
214,000	214,000	428,000	428,000	0

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額(元)
1	教師薪酬	428,000
2		
...		
	合計	428,000

截至 2023 年 8 月 31 日，本校有 / 沒有津貼餘款退回給教育局，（如適用）須退回款項為_____元。

(己) 其他（如對「學校伙伴計劃」的意見等）



校長簽署：

校長姓名：

石偉強

特殊學校暨資源中心名稱：

匡智紹邦晨輝學校

日期：

2023 08 28

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2021/22 學年

(1) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		認識智障兼自閉症兒童的特徵及情緒管理			
日期：		2021 年 9 月 30 日 (星期四)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	5	中學	1
	教師：		8		1
	教學助理：		0		2
	其他 (請述明)：		9(社工、輔導員)		0

(1) (ii) 開放課堂 / 交流環節

題目：		認識智障兼自閉症兒童的特徵及情緒管理 --到訪資源中心(本校)			
日期：		2021 年 9 月 30 日 (星期四)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	5	中學	1
	教師：		8		1
	教學助理：		0		2
	其他 (請述明)：		9(社工、輔導員)		0

(2) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		透過電子學習模式支援有特殊需要的學生			
日期：		2022 年 5 月 4 日 (星期三)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	2	中學	1
	教師：		30		2
	教學助理：		0		0
	其他 (請述明)：		1 教育支援第三組		0

(2) (ii) 開放課堂 / 交流環節

題目：		透過電子學習模式支援有特殊需要的學生 --到訪資源中心(本校)			
-----	--	------------------------------------	--	--	--

限閱文件

日期：		2022 年 5 月 4 日 (星期三)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	2	中學	1
	教師：		30		2
	教學助理：		0		0
	其他 (請述明)：		1 教育支援第三組		0

(3) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		認識結構化教學模式及策略			
日期：		2022 年 7 月 13 日 (星期三)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	3	中學	1
	教師：		9		1
	教學助理：		0		0
	其他 (請述明)：		1 乘風航		

(3) (ii) 開放課堂 / 交流環節

題目：		認結構化教學模式及策略－錄影課堂片段讓同工認識結構化教學的學習模式			
日期：		2022 年 7 月 13 日 (星期三)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	3	中學	1
	教師：		9		1
	教學助理：		0		0
	其他 (請述明)：		1 乘風航		

2022/23 學年

(1) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		透過電子學習支援智障及有特殊需要的學生在語言科的學習			
日期：		2022 年 10 月 26 日 (星期三)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數	學校：	小學	2	中學	0
	教師：		13		0
	教學助理：		2		0

限閱文件

目	其他 (請述明) :	1 教育支援第三組	0
---	------------	-----------	---

(1) (ii) 開放課堂 / 交流環節

題目 :		透過電子學習支援智障及有特殊需要的學生在語言科的學習-錄影課堂片段讓同工認識語言科課堂學習模式			
日期 :		2022 年 10 月 26 日 (星期三)			
時數 :		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校 :	小學	2	中學	0
	教師 :		13		0
	教學助理 :		2		0
	其他 (請述明) :		1 教育支援第三組		0

(2) (i) 舉辦主題工作坊

題目 :		透過電子科技工具提升智障及有特殊需要學生在常識科的互動學習			
日期 :		2023 年 2 月 22 日 (星期三)			
時數 :		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校 :	小學	2	中學	0
	教師 :		6		0
	教學助理 :		0		0
	其他 (請述明) :		1 特殊學校		0

(2) (ii) 開放課堂 / 交流環節

題目 :		透過電子科技工具提升智障及有特殊需要學生在常識科的互動學習-到訪資源中心(本校)			
日期 :		2023 年 2 月 22 日 (星期三)			
時數 :		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校 :	小學	2	中學	0
	教師 :		6		0
	教學助理 :		0		0
	其他 (請述明) :		1 特殊學校		0

限閱文件

(3) (i) 舉辦主題工作坊

題目：		透過電子學習支援智障及有特殊需要的學生在數學科的學習			
日期：		2023 年 6 月 15 日 (星期四)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	8	中學	1
	教師：		13		1
	教學助理：		0		0
	其他 (請述明)：		1 教育支援第三組		0

(3) (ii) 開放課堂 / 交流環節

題目：		透過電子學習支援智障及有特殊需要的學生在數學科的學習－錄影課堂片段讓同工認識數學課堂學習模式			
日期：		2023 年 6 月 15 日 (星期四)			
時數：		共 1.5 小時			
受惠者數目	學校：	小學	8	中學	1
	教師：		13		1
	教學助理：		0		0
	其他 (請述明)：		1 教育支援第三組		0

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2021/22 學年

(1) 舉辦主題工作坊 / 交流環節

主題工作坊名稱：認識智障兼自閉症兒童的特徵及支援策略—到訪資源中心(本校)

日期：2021 年 9 月 30 日

時間：2:00pm-3:30pm

地點：匡智紹邦晨輝學校

就這次主題工作坊，出席的 20 位參與者，當中 20 位 (100%) 提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見 (4 分為最高評價)

- ． 主題工作坊已達到目標 平均 3.5 分
- ． 主題工作坊的內容切合主題 平均 3.5 分
- ． 主題工作坊安排恰當 平均 3.45 分
- ． 主題工作坊的整體評價 平均 3.4 分

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助 (4 分為最高評價)

- ． 主題工作坊能增進其知識 / 技巧 平均 3.55 分
- ． 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3.35 分

3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是：家長支援、給予時間、認識自閉症學童處理情緒的方法、成果分享、對計劃更了解、增加 TEACCH 教學法的認識、ASD 情緒支援、教學應用，其最大的得着是明白家長的需要、睇片、認識流程。

4. 參與者認為主題工作坊需要改善：PPT 的字體增大會更清楚、增加更多成果分享、可多些課堂影片分享需要改善。

5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是：自閉症、輕度智障學童的教學策略、觀課、個案分析及討論。

6. 參與者的其他意見：冷氣太凍、螢幕太小。

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2021/22 學年

(2) 舉辦主題工作坊 / 交流環節

1. 主題工作坊名稱: 透過電子學習模式支援智障及有特殊需要的學生 – 到訪資源中心(本校)

日期: 2022 年 5 月 4 日
時間: 2:30pm-4:00pm
地點: 匡智紹邦晨輝學校

就這次主題工作坊，出席的 32 位參與者，當中 16 位 (50%) 提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見 (5 分為最高評價)

- 主題工作坊已達到目標 平均 4.1 分
- 主題工作坊的內容切合主題 平均 4.2 分
- 主題工作坊安排恰當 平均 4.1 分
- 主題工作坊的整體評價 平均 4.1 分

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助 (5 分為最高評價)

- 主題工作坊能增進其知識 / 技巧 平均 4.3 分
- 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 4.1 分

3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是: 學用 book creator、動手操作、認識不同電子教學軟件、製作方法、示範製作、Book Creator 很簡單易用，最重要能幫助到學生的課堂學習，是一項很好的工具、以不同形式啟發學生嘅學習動機，其最大的得着是製作部分。

4. 參與者認為主題工作坊需要改善: 互動時間多一點、內容可再精簡、製作步驟可以稍慢一點有些跟不上。

5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是: 更多透過 Book creator 在語數常主科的應用、開放課堂、應對 sen 學生在的課堂技巧、能提升學生參與度的課堂技巧。

6. 參與者的其他意見: 分享很實用、很好的分享，謝謝。

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2021/22 學年

(3) 舉辦主題工作坊 / 交流環節

主題工作坊名稱：認識結構化教學模式及策略-錄影課堂片段讓同工認識結構化教學的學習模式

日期：2022 年 7 月 13 日

地點：匡智紹邦晨輝學校

時間：2:00pm-3:30pm

就這次主題工作坊，出席的 11 位參與者，當中 7 位 (64%) 提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見 (5 分為最高評價)

- | | | | |
|----------------|----|-----|---|
| ． 主題工作坊已達到目標 | 平均 | 4.1 | 分 |
| ． 主題工作坊的內容切合主題 | 平均 | 4.5 | 分 |
| ． 主題工作坊安排恰當 | 平均 | 4.4 | 分 |
| ． 主題工作坊的整體評價 | 平均 | 4.2 | 分 |

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助 (5 分為最高評價)

- | | | |
|--------------------|----|-------|
| ． 主題工作坊能增進其知識 / 技巧 | 平均 | 4.4 分 |
| ． 主題工作坊的內容對其工作有幫助 | 平均 | 4.2 分 |

3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是：結構性教學法、如何把常規視覺化、如何把常規視覺化、實作影片、教學模式/方法、教學、教學流程設計，教具、有規律及重覆的練習。

4. 參與者認為主題工作坊需要改善：有實地觀摩更佳，明白因疫情而取消。

5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是：如何協助讀寫障礙的學生、關於 ADHD 的學生、教授 sen 技巧/心得、深入數學教學法、學生情緒處理、個案個人成長，家長工作。

6. 參與者的其他意見：希望有機會合作，在訓練船上讓同學經歷及成長。

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2022/23 學年

(1)舉辦主題工作坊 / 交流環節

主題工作坊名稱：透過電子學習支援智障及有特殊需要的學生在語言科的學習－錄影課堂片段讓同工認識語言科課堂學習模式

日期：2022年10月26日

地點：匡智紹邦晨輝學校

時間：2:00pm-3:30pm

就這次主題工作坊，出席的 16 位參與者，當中 12 位 (75%) 提供回饋如下：

1.參與者對主題工作坊的意見 (5 分為最高評價)

- ． 主題工作坊已達到目標 平均 4.8 分
- ． 主題工作坊的內容切合主題 平均 4.8 分
- ． 主題工作坊安排恰當 平均 4.8 分
- ． 主題工作坊的整體評價 平均 4.9 分

2.參與者認為主題工作坊對其幫助 (5 分為最高評價)

- ． 主題工作坊能增進其知識 / 技巧 平均 4.8 分
- ． 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 4.8 分

3.參與者認為主題工作坊最有用的部分是：第一次學會用 bookcreator bitsboard、非常有效認識新軟件、都有用、兩個 app 都好好用、動手做的部分、Bisboard 在課堂中、Bisboard、Book creator。

4.參與者認為主題工作坊需要改善：因為未用過這個 APP，所以步驟可以慢一點。

5.參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是：中文識字、都可以、開放課堂、電子教學、SEN 學生學習。

6.參與者的其他意見：沒有

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2022/23 學年

(2) 舉辦主題工作坊 / 交流環節

主題工作坊名稱：透過電子科技工具提升智障及有特殊需要學生在常識科的互動學習
—到訪資源中心(本校)

日期：2023 年 2 月 22 日

地點：匡智紹邦晨輝學校

時間：2:00pm-3:30pm

就這次主題工作坊，出席的 7 位參與者，當中 2 位 (28%) 提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見 (5 分為最高評價)

- ． 主題工作坊已達到目標 平均 3.5 分
- ． 主題工作坊的內容切合主題 平均 4 分
- ． 主題工作坊安排恰當 平均 4 分
- ． 主題工作坊的整體評價 平均 4 分

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助 (4 分為最高評價)

- ． 主題工作坊能增進其知識 / 技巧 平均 4 分
- ． 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3.5 分

3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是：Mindmapper。

4. 參與者認為主題工作坊需要改善：沒有。

5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是：更多有關 eLearning tools、學生行為

6. 參與者的其他意見：沒有。

2021/22 及 2022/23 學年主題工作坊 / 開放課堂 / 交流環節

2022/23 學年

(3) 舉辦主題工作坊 / 交流環節

主題工作坊名稱：「透過電子學習支援智障及有特殊需要的學生在數學科的學習」
—錄影課堂片段讓同工認識數學課堂學習模式

日期：2023年6月15日

地點：匡智紹邦晨輝學校

時間：2:00pm-3:30pm

就這次主題工作坊，出席的 14 位參與者，當中 5 位 (36%) 提供回饋如下：

1. 參與者對主題工作坊的意見 (4 分為最高評價)

- 主題工作坊已達到目標 平均 3.8 分
- 主題工作坊的內容切合主題 平均 4 分
- 主題工作坊安排恰當 平均 4.2 分
- 主題工作坊的整體評價 平均 3.8 分

2. 參與者認為主題工作坊對其幫助 (4 分為最高評價)

- 主題工作坊能增進其知識 / 技巧 平均 3.8 分
- 主題工作坊的內容對其工作有幫助 平均 3.6 分

3. 參與者認為主題工作坊最有用的部分是懂得運用教具、運用 book creator 及 Nearpod

。

4. 參與者認為主題工作坊的螢幕字太小 及工作坊太短 需要改善。

5. 參與者希望日後舉辦的主題工作坊的主題或內容是更深入講解、開放課堂、如何營造結構化課堂 / 課室幫助輕度智障學生。

6. 參與者的其他意見：沒有

*備註：因疫情關係部份開放課堂 / 交流環節改以錄影或 zoom 形式進行。