



匡智紹邦晨輝學校

Hong Chi Shiu Pong Morninghope School

2020-2022

學校 發展 計劃



目錄

匡智會使命宣言	3
本校辦學宗旨與信念	4
校情檢視	5
三年期的關注事項	7
學校發展計劃(三年期)	8
(一) 建立及組織架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。	8
(二) 建設促進學習、身心健康的校園	11
(三) 規劃特色學與教策略，以照顧學生學習差異。	12



匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，
從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



本校辦學宗旨與信念

- 本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。
- 本校極重視教職員的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。
- 我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。



校情檢視

● 上周期學校發展計劃成效：

匡智會獲教育局分配在東涌松滿路開辦一所 18 班的特殊學校，並提供宿舍的住宿服務。學校於 2020 年 1 月 17 日開始運作，並於同年 6 月 8 日開學，故沒有上周期學校發展計劃成效。

● 「強、弱、機、危」分析：

強項

1. 學校為一所全新特殊學校，可由學校團隊按學生需要或教育趨勢或教職員所長發展，推行特色課程。
2. 教職員團隊持正面教育信念、有熱誠和積極具幹勁，有助推動正向校園發展。
3. 教職員團隊年輕，較容易接受新事物，勇於嘗試不同範疇的教學內容及模式。
4. 匡智會為本港服務智障學童教育之最大的辦學團體，教職員可連繫屬下多間學校，促進交流及教學成效。

弱項

1. 部份教職員年紀較輕，教學及行政年資偏淺、經驗待累積。
2. 教職員人數較少、人手分配較緊張，同時兼顧學校及宿舍的發展，工作量較大。
3. 新校所有事物都是由零開始，未有累積的信譽、基礎。
4. 尚未有完善的教學、行政各方面政策，故較易經歷失敗、挫折。

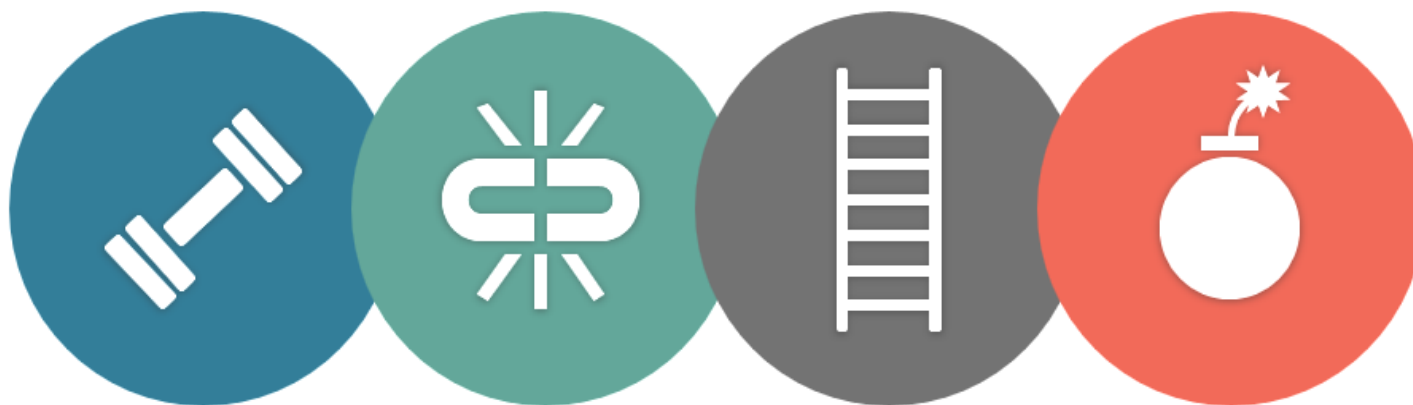
契機

1. 學校開校時班數少，有助教學團隊對學生有更全面的照顧，有足夠空間發掘及了解學生的才能。

2. 資源的分配靈活性高，能針對學生的需要和成長設計課程。
3. 本校是東涌區域唯一提供智障學童教育的特殊學校。
4. 學校附近有三間中學，有機會成為學校伙伴。

危機

1. 學校是一所新的學校，家長對師資了解不多，須著力讓社區人士及家長認識本校理念及落實情況，以加強對學校的信心。
2. 校舍有多項設施尚未完成或未完善，未能為學生提供一個較為舒適的學習環境。
3. 教職員及學生需時適應新環境，加上學生能力差異大(輕、中、嚴重)，而且校舍空間較大，管理學生安全問題及職工職安問題上需多加規劃及注意。
4. 東涌地區為特殊學習需要學童所提供的支援服務較缺乏。



三年期的關注事項

1. 建立組織架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。
2. 建設促進學習、身心健康的校園。
3. 規劃特色課程，以照顧學生學習差異。



學校發展計劃(三年期)

(一) 建立及組織架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。

重點	目標及成果	時間表			策略
		19-20	20-21	21-22	
1. 制訂學校教育目標及發展方向	學校因應社會及教育政策的最新發展和學生特質，以及善用不同持分者的意見，能確立發展目標的優次及策略。	初訂版	修訂版	增潤版	全體教職員共同建立學校辦學目標及發展方向。
		✓	✓	✓	透過校務會議定期與全體教職員作檢討及跟進。
		初訂版	修訂版	增潤版	透過各科組共同制定長、短期工作目標、施行策略以收集持份者意見。
		設計	執行	修訂	將教育信念及教學特色落實於校園的設計上。
2. 建立管理與行政架構	建立一個能發揮行政成員專長及配合學校發展需要的行政架構及分工。	初訂版	修訂版	增潤版	根據按學校編制及各行政成員的專長，編定各行政小組的職能及工作。
		✓	✓	✓	定期召開行政會議，加強各組的溝通。
		初訂版	修訂版	增潤版	- 參考匡智會的合規守則及教育局行政手冊， - 編製及修訂各行政小組的政策及程序指引。 - 編製及修訂教職員工作指引，作為各教職員執行工作時參考。
3. 妥善管理與運用學校設備	善用及管理校園環境，以助學生學習與生活。	✓	✓	✓	購置學校及宿舍設施。
		✓			成立財務小組審視及監察各項收支。
		✓	✓	✓	有系統地進行校產、校具及教具的紀錄。

重點	目標及成果	時間表			策略
		19-20	20-21	21-22	
	- 建立安全、整潔、綠化及無障礙的校園。 - 增設教學及學生生活的設施。 - 節約及善用資源。	初訂版 ✓	修訂版 ✓	增潤版 ✓	• 規劃及執行校園保安的措施。
		✓	✓		• 訂定場地借用系統及使用守則。
		✓	✓		• 訂定及執行各項節約及環保的措施。
		✓	✓	✓	• 定期進行學校設施檢修、維護及充分運用。
4. 關注安全措施及危機處理	• 全校教職員工具備危機意識及正向態度的處事方法，以有效地處理突發事件。	初訂版 ✓	修訂版 ✓	增潤版 ✓	• 設定突發事件處理機制。
		初訂版 ✓	修訂版 ✓	增潤版 ✓	• 訂立校園安全守則，包括傳染病處理程序、火警演習等。
		初訂版 ✓	修訂版 ✓	增潤版 ✓	• 設定突發事件處理機制，例如：惡劣天氣安排等。
5. 建立專業的領導層及教職員團隊	• 招聘配合學校發展的教職員 • 建立教職員的專業能力 - 建立具共同願景的專業領導層及中層管理人員掌握教育發展趨勢及具前瞻性 - 領導層清晰本身職責，勇於承擔重任，能配合學校的發展方向。 - 領導層能夠推動、協調及監察相關的工作進度及質素，並能支援基層	✓	✓	✓	• 學校因應增加學生及宿生的數目而進行招聘。
		初訂版 ✓	修訂版 ✓	增潤版 ✓	• 透過工作坊、會議等共同建構及檢視學校願景、對學生的期望、課程特色等。
		✓	✓	✓	• 舉行行政小組核心及行政會議，加強功能小組的溝通、協調各項工作及互作支援。
			✓	✓	• 推薦或安排管理層進修各項行政與管理課程，提升專業知識。
		觀課 ✓	觀/評 ✓	觀與評 ✓	• 定期進行教師觀課、評課、課業檢視及專業對話，以加強監察及支援工作。
		✓	✓	✓	• 所有教職員加入不同行政小組，因應個人專長，推動各科組的工作。
		✓	✓	✓	• 定期舉行行政組會議，收集不同職級老師的意見及加強溝通

重點	目標及成果	時間表			策略
		19-20	20-21	21-22	
	教職員成長。		✓	✓	透過「教職員個人發展計劃」，建立教師及專責人員不斷自我反思及完善工作的態度。
6. 促進教師專業交流，建構學習型教職員團隊	發展教師多角度交流平台以促進教師團隊協作文化	師徒制	師徒制	學習群	發展多元化教師啟導計劃，建立教師之間的支援網絡，建立學習型社群。
		✓	✓	✓	發展教職員之間籌辦的專業培訓及分享，提升教職員的專業能量，建構學習型教職員團隊。
		中/數	常/獨	整體	聚焦教師培訓，提昇教師在本科的教學效能，並提升教師的評估素養。
		✓	✓	✓	裝備教職員運用資訊科技教學的能力，以配合資訊科技融入課堂。
				✓	開展參與大專院校共同合作之教研計劃。
7. 建立完善的考績制度	制定有助教職員專業成長的考績制度及能公平地評鑑教職員的表現	設計	執行	修訂	善用現行匡智會的考績制度，提升教職員的行政及教學質素。
		✓	✓	✓	按時就員工的表現及需要作回饋及作改善建議。

(二) 建設促進學習、身心健康的校園

重點	目標及成果	時間表			策略
		19-20	20-21	21-22	
1. 培育學生具正向的校園生活模式	透過規劃課室設施、班級經營等活動，營造愉快及健康的校園生活。	✓	✓	✓	透過培訓讓教職員了解學生成長過程中身心發展，凝聚教職員對培育學生的正向態度的一致性。
		✓	✓	✓	透過規劃課室設施、班級經營等活動，營造愉快融和的氣氛，提升學生所屬班別的歸屬感和關愛文化的意識與能力。
		✓	✓	✓	舉行「敬師長、愛同學、護課室」活動。以培養尊重、愛護他人及盡責任的良好品格。
			✓	✓	善用班主任課及午膳時段，以加強班級經營及成長課的效能，並因應不同級別學生的心智發展，運用多元化的策略建立常規，使學生養成良好習慣。
2. 建設促進學生健康成長與提升學習效能之校園環境	善用現有或增添設施與資源，促進學生健康成長及提升學習效能。	✓	✓	✓	以培育學生德、智、體、群、美為核心，善用現有或增添設施與資源，以促進學生健康成長及提升學習效能。
		✓	✓	✓	積極尋求外間資源，於校園增建促進學生成長與多感官學習的設施。
		✓	✓	✓	透過校園工程美化學校環境，增加師生的歸屬感及豐富學生學習經歷。
		✓	✓	✓	善用校園，展示學生成就、學習成果及分享校園點滴，提升學生學習自信。

(三) 規劃特色學與教策略，以照顧學生學習差異。

重點	目標及成果	時間表			策略
		19-20	20-21	21-22	
1. 發展能加強照顧學習差異之學與教策略。	推動差異化教學的校本策略，以提升教、學、評的效能。	課業課本 ✓	教學策略 ✓	提問策略 ✓	就各學習階段的學習特徵，訂定差異化教學的校本策略。
		視覺 ✓	觸覺 ✓	視聽觸 ✓	聚焦發展多感官教學流程的上課模式，以提升不同學習風格之學生在課堂參與的機會。
			初訂版 ✓	修訂版 ✓	發展及建立各學習階段的「I 教室」課堂模式，善用資訊科技的優勢，優化學與教，以更好地照顧個別差異。
		觀課 ✓	觀/評 ✓	同儕 ✓	舉辦不同的專業發展活動，並推動教職員同儕學習，提升及共享照顧學習差異的技巧。
			✓	✓	配合「促進學習的評估」訂定適切的個別學習目標和輔導內容方案。
2. 提升非華語學生學習中文的能力。	發展校本非華語學生學習中文課程、教材及教學策略以提升非華語學生的學習表現。	初訂版 ✓	修訂版 ✓	增潤版 ✓	發展校本非華語學生學習中文的課程架構及學習內容。
		語文科 ✓	常識科 ✓	技能科 ✓	提升各科教職員對非華語學生的教學策略。
		✓	✓	✓	提供非華語學生家長教育機會以配合學生的學習。

