



匡智紹邦晨輝學校

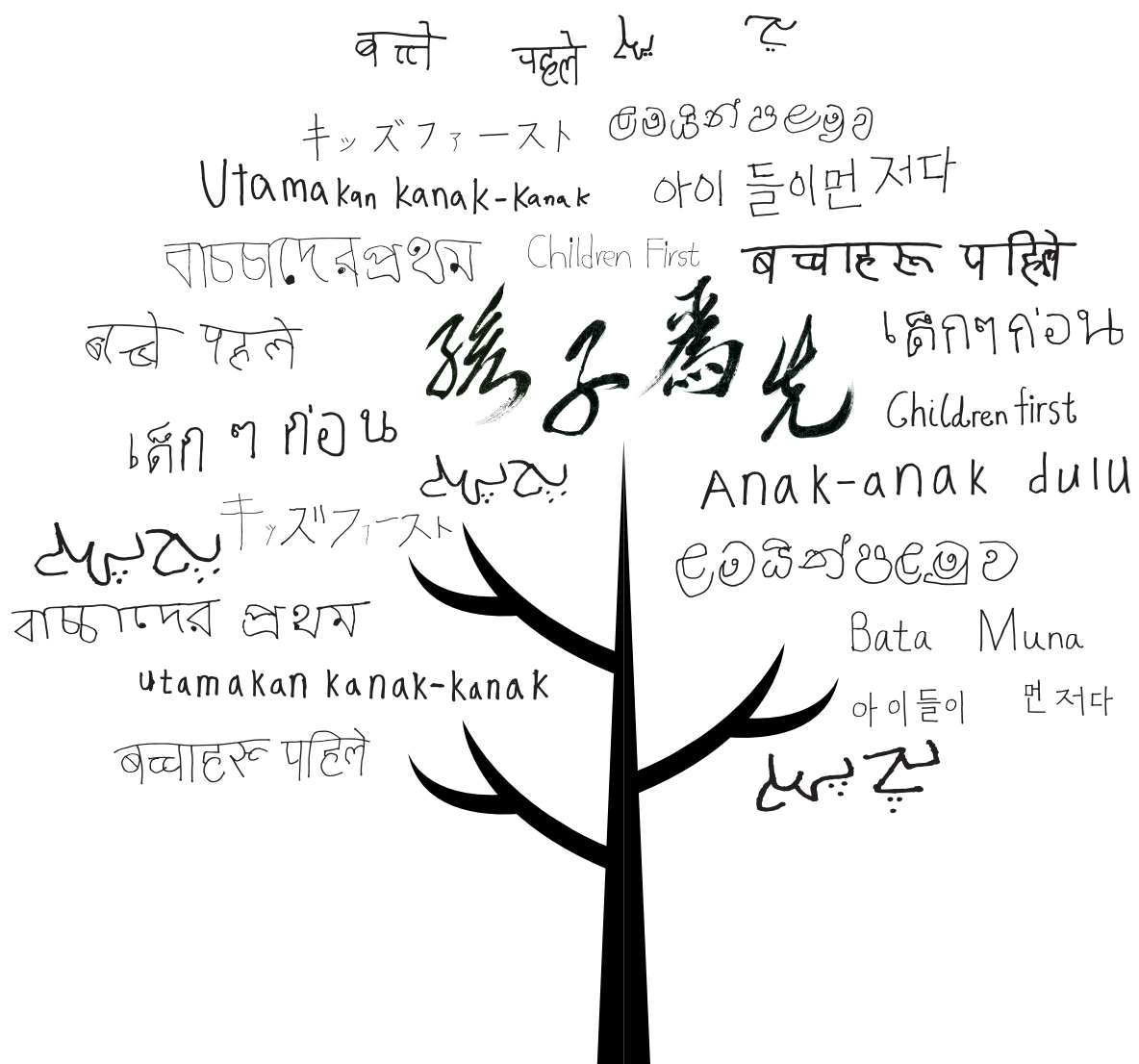
HONG CHI SHIU PONG MORNINGHOPE SCHOOL

2024 - 2025

周年報告

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄



(1) 我們的學校

匡智紹邦晨輝學校於 2020 年正式落成，是全港首間及唯一一所同時兼收輕度、中度及嚴重智障兒童的特殊學校。本校亦為中度及嚴重智障學生提供住宿服務，最多可提供約 200 個學額及 60 個宿額。於 2024/25 學年，學校共提供 184 個學額及 47 個宿額。



(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

本學年學校繼續推展「學校三年發展計劃」中的三項主要關注事項，並在各方面取得了顯著的成就。

➤ 關注事項一：完善學校架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素

成就

本學年，學校在完善架構、凝聚團隊及提升行政效能方面取得多項成就：

✧ 深化專業交流與團隊凝聚

學校成功舉辦三場學校伙伴計劃主題工作坊，吸引近四十位主流學校教職員參與，其中超過九成受訪者對內容表示「滿意」或「非常滿意」。這些活動有效提升了教師對支援有特殊學習需要（SEN）學生的教學策略、學習動機建構及生涯發展規劃的認識，並深化了校內外專業交流，促進了跨校合作與資源共享，同時加強了本校教職員團隊的凝聚與互信，鞏固了「為學生健康成長提供更佳環境」的目標。

✧ 持續優化行政運作

學校持續優化行政運作與管理效率，透過修訂及完善學校的行政、教學與支援平台（ATL Platform），並更新行政程序手冊（APM）、必讀文件以及各部門和跨專業組的指引，提升了教職員查找行政程序的便利性，確保各項校務運作順暢，為學生提供最佳的學習環境。

✧ 強化溝通機制與團隊協作

學校持續優化教職員與管理層之間的溝通機制，各學階總班主任積極扮演橋梁角色。透過定期舉行的總班會議和學生會議，深入討論學生學習與成長、教職員需求及學校發展等議題，增進了各方之間的相互交流，使學校能更適時有效地照顧學生需求。此外，本學年於校外舉辦的教職員發展日營活動，透過四個高結構歷奇活動，促進了跨專業團隊（包括教師、教學助理、治療師、社工及護士）的互動，深化團隊成員間的認識，並在任務協作中強化溝通技巧與互信，為日常跨部門合作建立了更緊密的基礎。

反思

✧ 學校氣氛與管理觀感提升

根據 KPM 數據，教職員對學校氣氛的觀感持續提升。教師對學校氣氛的觀感從 2023-24 學年的 4.1 分上升至 2024-25 學年的 4.3 分，而專責人員的觀感則維持在 4.2 分。這反映本學年在深化團隊凝聚和協作方面的努力取得了顯著成效。教師對學校管理的觀感維持在 4.1 分，專責人員對學校管理的觀感從 2023-24 學年的 4.2 分輕微下降至 2024-25 學年的 4.0 分，儘管如此，這些數據仍高於或接近全港參照平均值。

✧ 外部交流成效與進一步優化空間

學校伙伴計劃主題工作坊的成功舉辦，證明了外部專業交流的價值。受訪者普遍認同活動的啟發性和實用性，但也提出期望未來活動能延長觀課時間並增加示範課環節。這顯示了進一步提升交流深度和廣度的潛力。

✧ 行政效率與數據導向管理

持續優化行政程序手冊和數據平台，為學校高效運作提供了基礎。這有助於教職員更便捷地獲取資訊，提高行政效率。

回饋與跟進

✧ 深化外部專業交流與實踐

建議在未來的活動中，考慮延長觀課時間並增加更多示範課環節，以滿足教職員對實務操作和教學策略演示的更高需求。

✧ 強化專責人員對學校管理的認同

持續監察專責人員對學校管理觀感的輕微下降，分析其原因並提供針對性的支援，確保各專業團隊對學校管理保持高度認同和信任。

✧ 持續優化行政手冊並提升應用

繼續優化行政程序手冊，定期向教職員宣傳其更新內容及使用方法，特別是新入職教職員，確保所有同事都能熟練運用，進一步提升行政效能。

✧ 緊密推動跨部門及宿校協作

持續推動跨部門及宿校團隊的緊密協作，特別是在應對學生多樣需求和危機處理方面，確保信息暢通無阻，共同為學生提供最全面的支援。

➤ 關注事項二：透過全面培訓，提升教職員的專業知能；推行有系統的知識管理，使知識得以轉移及承傳，藉此支援不同學習階段和需要的學生

成就

本學年學校在教職員專業發展及知識管理方面取得以下進展：

✧ 多元化培訓提升家校協作

學校透過多樣活動、義工參與及個別支援，加深了教職員在家校合作方面的正面體驗，有效提升與家長合作的技巧。聖誕節的家長加餸活動和茶聚，促進了多國文化交流，增進了教職員與不同背景家庭的認識與理解。

✧ 全面推行國家安全教育

學校按既定時間表全面規劃並推行國家安全教育計劃，涵蓋多元教學資源及宣傳渠道，

有效提升教職員的專業知能及學生的認知水平。此外，安排家長參與境外交流活動，親身認識國家發展與文化，進一步鞏固家校合作，營造正面教育氛圍。

✧ 優化自學平台與溝通策略

學校在 Google Drive 上整合了「C.R.A.F.T.自學包」，包含入門簡報及粵拼自學材料，由知識管理組統一發放，有助加強了教職員與學生建立雙向溝通關係及提升介入技巧。

✧ 數據思維培訓強化中層領導

學校積極透過數據思維培訓，顯著加強了中層人員在數據處理方面的能力。這提升了他們對各類校務數據（如課室日誌、巡堂支援、學生情緒及睡眠質素、學習進度等）的收集、整合、查找、分析及檢視成效的能力，有效支持學校決策，持續強化中層人員的專業領導角色。

✧ 調整與推展個人發展計劃

鑑於教師團隊年資尚淺，本學年調整了「教師及專責人員個人發展計劃」的推展策略，由校長進行兩次專題分享，涵蓋團隊氣氛、課室設置、行為處理及學習動機等，協助教師建立必要的基礎知識、技能和態度，為未來更深度的個人反思與發展計劃奠定基礎。

✧ 強化同儕伙伴學習社群

學校優化了「同儕伙伴小組」的配對機制，為新入職教師提供了行政程序、課堂設計及學生行為處理等實質支援，有效提升其教學信心。各階段的互動遊戲、茶聚及小組分享活動也促進了同儕交流，營造了良好的合作氛圍。

✧ 持續發展學生資訊平台

學校成功開發並應用「學生資料整合 WEBAPP」，整合了現有學生資訊平台與 Google Workspace 上的各部門學生數據，包括溝通方式、健康狀況及學習方式等，確保了資料來源的多元與全面性。這項技術實現了資訊即時流通，使教職員能更快速、全面地掌握學生狀況，提供更準確、個人化的支援，並推動了數據導向的教學文化。

反思

✧ 專業領導觀感的穩定與挑戰

教師對校長專業領導的觀感從 2023-24 學年的 4.3 分上升至 2024-25 學年的 4.4 分。這表明學校在最高層領導方面持續得到教師的高度認可。中層管理人員的領導觀感方面，教師的認同度從 4.2 分輕微下降到 4.1 分，專責人員的認同度從 4.4 分下降到 4.2 分。這提示中層管理層可能需要更多針對性的培訓或支援，以應對不斷變化的學校需求和團隊規模。

✧ 教職員專業發展參與度提升

教師專業培訓在國家安全教育方面的參與度從 2023-24 學年的 17.7%顯著提升至 2024-25

學年的 52.0%，STEAM 教育的參與度也從 4.4% 提升至 15.0%。這顯示了學校在推廣特定主題培訓方面的成功。然而，教師對教師專業發展的整體觀感從 4.1 分下降到 4.0 分，專責人員則維持在 4.1 分。這可能暗示培訓內容的多元性或深度仍有提升空間，以滿足教職員更廣泛的專業成長需求。

✧ **個人發展計劃的調整與基礎強化**

由於教師團隊年資尚淺，個人發展計劃的調整是務實且必要的。在實施更深度的行動研究之前，強化基礎能力有助於確保計劃的有效性。

✧ **同儕伙伴小組的實效與期望**

新入職教師對「同儕伙伴小組」的反饋正面，證明其在適應期提供了實質幫助。但他們對增加課堂示範、資源分享及行為支援策略的期望，指出未來培訓應更側重實用性和案例分析。

✧ **學生資訊平台的效能**

「學生資料整合 WEBAPP」的開發應用是知識管理的一大突破，它有效提升了學生數據的整合與流通，對教職員掌握學生狀況及提供精準支援至關重要。這為數據導向的教學與決策奠定了堅實基礎。

回饋與跟進

✧ **加強中層管理人員的培訓與支援**

鑑於中層管理人員觀感輕微下降，建議持續提供與領導能力、數據分析應用及團隊協作相關的培訓，並加強與其的溝通，確保他們在實際工作中得到充足支援，有效發揮管理職能。

✧ **深化教職員專業發展內容**

雖然國家安全教育和 STEAM 教育的培訓參與度有顯著提升，但需持續檢視整體教師專業發展的內容與形式，確保多元化和深度，以滿足不同職種和年資教職員的專業成長需求，提升他們對專業發展的整體滿意度。

✧ **持續優化「教師及專責人員個人發展計劃」**

在強化基礎能力的同時，可逐步引入反思和行動研究元素，並為教師提供更多元、更具體的支援，例如分享成功案例、提供專業指導，確保計劃能有效促進教師的自我完善。

✧ **增強「同儕伙伴小組」的實用性**

建議在「同儕伙伴小組」的活動中，增加更多課堂示範、教學資源分享及行為支援策略的討論與實踐環節，讓新入職教師能更快速地應用所學，提升教學質量。

✧ 推動學生資訊平台數據的深入應用

雖然 WEBAPP 已成功整合數據，但應進一步培訓各跨專業組教職員深入運用數據進行分析，從而精準地識別學生需求，優化教學與支援策略，使知識管理真正轉化為學生學習的實際效益。

➤ 關注事項三：促進學生的均衡發展

成就

本學年學校在促進學生均衡發展方面取得了多項重要成就：

✧ 提升學生紀律性與身份認同

學校透過優化高中校服安排，讓學生在德育及公民教育課中學習選購校服，並在大型活動中穿著，有效培養了他們的紀律性與責任感，強化了學生對自身身份的認同。

✧ 強化價值觀與國民教育

班級經營課程結合校本成長尺，以中華文化為核心，融入國民教育、品德教育、禁毒教育、生命教育、媒體及資訊素養教育等元素。透過全年學習、中華節慶及外出活動參觀，使學生沉浸在德育及價值觀教育中，培養其品格與學養。

✧ 生涯規劃與轉銜準備

學校與多個機構、非牟利組織及其他學校協作，為學生建構多樣化的配屬工作環境。配屬計劃結合學生生涯規劃、個人發展、知識、技能、態度及價值觀等因素，協助學生解決工作挑戰，強化技能，適應環境。透過前後測評估及反思，有效促進學生從學校生活順利轉銜至工作環境。學校還積極參與「賽馬會智啟潛能計劃」，與 13 間特殊學校共同探討低口語學生輔助溝通、輔助科技應用及生涯發展，並聯同基督教服務處為高中生舉辦畢業前諮詢、CV360°應用程式簡介會及聯校實習，幫助學生了解並體驗未來出路。

✧ 持續優化課程與學時規劃

各科目課程持續更新，每單元開展前召開籌備會議，考量學生學習多樣性，編訂不同層次的學習內容，並貼近學生的生活經驗，以提升學習興趣、動機並應用於生活。學校也按程序優化課時規劃，依學生學習進度適時調整及檢視。全年活動時間表（包含節慶活動、體藝比賽及科本活動）的訂立，以及 16 項課後活動（涵蓋體能、藝術、創意、科技）的推行，有效培養了學生的健康生活習慣並發掘其潛力。晨早的 SPM830 計劃（服務隊及體能活動）也深化了學生的責任感、社交技巧及身體協調能力。

✧ 數據導向支援學生發展

學校成功開發並運用「學生數據收集 WEBAPP」，將數據收集範圍從課堂拓展至宿舍生活，精確追蹤與評估宿生的作息與行為（如睡眠、生活流程和活動表現）。日校課堂表

現及宿生表現評分每日分享的機制，確保資訊即時流通，幫助跨專業組透過日校與宿舍數據的互相參照，更深入理解學生行為情緒，提供精準、個人化支援。

✧ 提升學生溝通與社交能力

學校持續提升學生的溝通及社交能力，言語治療師每年為全校學生評估表達能力並制定總表，整合至 WebApp 平台。數據顯示部分學生在溝通層面有顯著進步，對輔助溝通（AAC）的需求降低或更精準。語文科與言語治療師緊密合作，每週進行說話訓練課，共同訂定學習目標，製作教材，並透過外出活動（如「上茶樓」體驗）讓學生學以致用，提升表達主動性，促進融入社區。

✧ 優化校園環境與設施

本學年四項場地設施發展計劃推展順利，其中三項工程已圓滿完成（單車徑重鋪、家政室優化及電力加裝、宿舍活動空間優化），有效提升學習空間，推動身心發展，確保學生能在安全舒適的環境中學習。剩餘一項「多感官學習架」計劃已獲優質教育基金批核並正在進行中。

✧ 培養學生大使與社區融入

學校全年組織超過 10 次接待活動（包括 Collar 樂隊共融活動、醫學會共融活動、酒店及其他學校參觀等），培養高中學生成為大使，透過製作烘焙食品及飲品，展示學習成果。地下咖啡小食店的裝修完成，也使得相關訓練可擴展至全校不同程度及能力的學生。

✧ 歷奇活動促進全人發展

學校為小學及中學組學生舉辦校外歷奇活動（日營及教育營），透過高結構歷奇活動設計，為不同學習階段的學生提供具挑戰性及發展性的體驗，有效促進其自信、自理、社交互動、溝通，以及獨立生活技能和成就感，推動體能、生活技能及社交溝通等多方面的均衡發展。

✧ 發展跨學科學習模式

學校以先導計劃形式推行跨學科學習模式，初中 1 班及高中 3 班每週前往東澳古道及水口村農場進行主題學習，結合遠足與農務工作，將活動體驗有機結合、自然聯繫至學科內容，建立「經歷-觀察-反思-應用」的完整學習循環，並借鑑「安吉遊戲」的回憶重現教學方式，鞏固學習記憶。

✧ 持續推動社區教育

學校成功舉辦社區同樂日暨五周年校慶 - 「新春市集嘉年華 2025」，持續深化社區教育工作。本學年社區同樂日首次採用創新分場模式，分為受邀嘉賓場（下午）及公眾人士場（黃昏）。活動共吸引 33 位來自 18 個不同界別的嘉賓、百多位成人單位學員及學前

機構家庭，以及約 610 位社區人士參與。現場設有 27 個不同類型攤位及 2 場共融表演，氣氛熱烈。問卷調查顯示，78.3%受訪者認同活動有助加深對本校及學生的認識。

✧ 積極推動專業交流

於下學期，學校特別規劃了 6 場專業參觀訪校活動，接待對象包括教育局現職和退休人員、醫管局職員、教育心理學家團隊、特殊學校現職及退休校長等同工及特教友好人士，共計 177 人。讓各界人士深入認識本校各項工作、學生特質及支援策略等，並為學生提供實踐平台，由學生擔任司儀介紹校園及高中學生參與餐飲款待工作，充分展現其學習成果與潛能。

反思

✧ 學生學習觀感仍需提升

根據 KPM 數據，教師對學生學習的觀感在 2023-24 學年和 2024-25 學年均維持在 3.9 分，而專責人員對學生學習的觀感從 4.0 分下降至 3.7 分，均略低於全港參照平均值。這表明在提升學生學習動機和興趣方面，仍有較大進步空間，尤其在專責人員方面觀感下降更明顯。

✧ 閱讀習慣培養的挑戰

教師問卷結果顯示，在「學生喜愛閱讀」這一項，平均數僅為 3.4 分 30，是所有項目中最低之一，這與 2023-24 年度的報告中的反思一致。這表明儘管學校推動了不同的閱讀活動，但培養學生閱讀習慣和興趣的成效仍未顯著。

✧ 學生成長支援觀感穩定

教師對學生成長支援的觀感維持在 4.1 分，專責人員的觀感從 4.2 分下降至 4.0 分，但仍高於全港參照平均值。這顯示學校在提供成長支援方面表現穩定，但專責人員方面仍需關注。

✧ 跨學科學習模式的深化需求

跨學科學習模式的先導計劃取得了良好的開端，但需持續優化「經歷-課程」的扣連機制，將體驗式學習與學科知識進行更深層次的整合。

✧ 宿舍部數據收集與日常支援

學生數據收集 WEBAPP 的成功應用，特別是將宿舍生活數據納入其中，極大地提升了對宿生作息與行為的了解。這將有助於提供更精準的日常支援，但仍需觀察其對宿生整體學習和生活質量的長期影響。

回饋與跟進

✧ 提升學生學習動機與興趣

針對學生學習觀感和閱讀興趣較低的問題，建議新學年加強以「安吉遊戲」等概念為基礎的體驗式學習模式，讓學生在遊戲中學習，提高其學習動機。在持續推動普及閱讀同

時，按校內學生能力調整，為需提高閱讀興趣的學生，持續提供各類的閱讀活動，如：外出公共圖書館，以培養相關學生長期的閱讀習慣和興趣。

✧ **加強對專責人員的支援**

專責人員對學生成長支援及學生學習的觀感有所下降，建議分析其具體原因，並提供相應的專業發展和支援，確保他們在學生支援工作中的效能感和滿意度。

✧ **深化跨學科學習模式**

建議持續優化「經歷-課程」的扣連機制，鼓勵教師將學生在社區或自然環境中的體驗，更深度地融入各學科的學習內容，提升知識、技能和態度的全面發展。

✧ **推動學生數據的精準運用**

繼續鼓勵各跨專業組善用「學生數據收集 WEBAPP」所提供的整合數據，進行更深入的分析，以更精準地識別學生的個別需求，並根據數據反饋調整教學和支援策略。

✧ **持續優化生涯規劃與轉銜服務**

建議提早規劃實習地點及行政安排，並繼續與更多不同類型的機構建立合作網絡，為學生提供更多元化的實習和體驗機會，確保畢業生能順利轉銜。

✧ **加強國民教育與國家安全教育**

建議繼續檢視及修訂課程內容，在不同科目中融入更多國家安全教育及國民教育元素，並多舉辦內地交流團，促進學生親身感受國家發展，加深對祖國的認識與認同。同時，可與內地姊妹學校加強互動與聯繫活動。

(3)學生表現

✧ 學生的態度和行為

過去一年，本校學生普遍能遵守規章制度，情緒穩定，專注於課堂學習，並積極參與校內外活動。學校匯聚了來自 18 個不同國家的非華語學生，他們雖文化及習慣各異，但能互相尊重與包容，遇困時亦能守望相助，和諧共處。本校兼收輕度、中度至嚴重智障學生，學生們之間亦能和諧相處，並在見到同學需要協助時，盡力提供支援，展現出共融友愛的校園氛圍。

學業以外表現 本學年學生在學業以外的表現豐碩，主要成就包括：

✧ 多元活動參與

學校持續透過 SPM830 計劃及多達 16 項的課後活動，為學生提供涵蓋體能、藝術、創意及科技等範疇的多元體驗和訓練，學生積極參與各類活動，反應熱烈，有效培養他們的興趣，並發掘個人潛能。

✧ 校外展能與競技成就

本學年，學生們有幸獲得多個校外表演機會，在展示才能的同時也獲得寶貴的經驗。雜耍隊獲邀於匡智慈善跑樓梯活動中表演，舞蹈班亦參與香港花卉展覽演出，同學們認真投入的表現獲得不少正面迴響。在參與比賽方面，同學們積極參與多項賽事並有所收穫，包括：在第七屆珠三角地區特殊教育學校聯盟運動會中勇奪多個獎項；於匡智會 60 周年紀念盃足球比賽（特殊學校中度組）取得季軍；在機甲聯盟融合杯中也有不錯表現。此外，同學們還參與了第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽男子七人隊際賽獲得季軍，以及在共融校際七人欖球賽挑戰組奪冠；第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽中亦有同學獲得跳遠亞軍等佳績。

✧ 服務與領導才能實踐平台

本學年校外嘉賓持續蒞校參訪，為學生創造多元的實務鍛鍊機會。學生們積極投入校內服務工作，包括擔任學生大使接待訪賓、介紹校園，以及參與餐飲與款待服務。更難得的是，學生們今年更獲邀踏上校外舞台，例如在匡智會六十周年誌慶啟動禮、聯校畢業典禮等大型活動中，擔任大會司儀、司琴等重要角色，充分展現自信與才華，獲得外界高度肯定。

✧ 生涯規劃與轉銜準備

本學年，學校透過與多間機構合作的「配屬計劃」，成功為高中學生提供多元化的實務培訓平台。學生們在不同行業的實習崗位中表現出色，不僅能迅速適應職場環境，更展現主動學習的態度。部分學生更獲得實習機構高度評價，肯定其責任感與工作熱誠。這項計劃有助學生在畢業前累積寶貴的經驗，為未來轉銜奠定穩健基礎。

✧ 跨學科與社區學習

學校以先導形式推行跨學科學習，將課堂延伸至社區及自然環境，帶領學生深入東澳古道及水口村農場進行實地探索。學生在學習過程中展現堅毅態度與團隊精神，令人印象深刻。學生每周完成兩次長達 6 公里的路程，不畏炎夏或寒冬，均堅持到底。參與農場活動時，他們主動投入澆水、除草、採收等體力勞動，親身體驗農務工作，充分體現克勤克儉精神。回校後，學生對活動期間的經歷所轉化為成的學習內容，展現更強的學習動機與效能。

✧ 社區教育與共融

「社區同樂日暨五周年校慶」活動成功吸引廣泛社區人士參與，78.3% 的受訪者認同活動加深了對本校及學生的認識。學生除了擔任司儀及餐飲款待等角色，更為當日活動提供精彩表演，展現其潛能，促進了社區對特殊教育學生的了解與接納。

✧ 國民意識與國家安全教育成果

本學年透過多元化的國民教育活動，學生的國家意識顯著提升。在公民與社會發展科的內地考察活動中，高中學生親身體驗國家發展成就，深化對國情的認識與國民身份認同。學校更積極推動國家安全教育，由公民與社會發展科與德育及公民教育科協作，組織學階四師生參觀國家安全展覽廳，深入學習國家 20 個重點安全領域的內容。在姊妹學校交流方面，學校不僅安排中層管理人員參觀國內特殊學校，了解內地特殊教育的發展成果，藉此組織學生參與國內各項比賽。這些活動讓學生透過實地觀察與親身參與，真切感受國家的進步與發展，進一步增強民族自豪感與愛國情懷。

✧ 外部合作與支援

學校積極參與「賽馬會智啟潛能計劃」，與業界同工緊密合作，為低口語學生、輔助科技應用及特殊學生生涯規劃提供更全面的支援網絡。香港中文大學對此計劃的追蹤研究，也將有助於評估其對學生生活質素的提升。

匡智紹邦晨輝學校					
項目內容		上年度盈餘 \$	實際收入 \$	實際支出 \$	本年度完結結餘 \$
I.	政府津貼				
甲•	擴大營辦開支整筆津貼				
	轉承上年度結餘				
	1 非特定津貼		1,443,989.27	1,013,125.01	430,864.26
	小結(1)：	-	1,443,989.27	1,013,125.01	430,864.26
	特定津貼				
	2 行政津貼		5,172,672.00	4,703,023.31	469,648.69
	3 學校發展津貼		743,326.00	148,585.44	594,740.56
	4 資訊科技綜合津貼		429,896.00	158,636.28	271,259.72
	5 空調設備津貼		750,333.00	868,402.93	(118,069.93)
	6 校本管理額外津貼		53,385.00	62,948.00	(9,563.00)
	7 寄宿津貼		830,185.71	830,185.71	-
	8 額外寄宿津貼		259,304.00	1,607,086.43	(1,347,782.43)
	小結(2)：		8,239,101.71	8,378,868.10	(139,766.39)
	總結(1+2)	2,850,399.14	9,683,090.98	9,391,993.12	3,141,497.00
乙•	擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)				
	9 薪金津貼	(24,145.08)	40,005,298.24	39,965,975.44	15,177.72
	10 公積金津貼	(128.96)	1,990,306.05	1,990,306.05	(128.96)
	11 整合代課教師津貼(凍職級)	3,729,153.22	3,932,157.67	5,041,202.37	2,620,108.52
	12 整合代課教師津貼(經常性)	83,753.07	178,197.75	245,958.67	15,992.15
	13 課後學習及活動支援津貼	21,576.67	26,400.00	24,000.00	23,976.67
	14 職員公積金／強積金津貼	-	222,313.00	221,015.85	-
	15 職業治療師職位現金津貼	-	355,635.00	305,949.84	49,685.16
	16 小數位教師職位現金津貼	592,248.98	1,208,779.70	764,727.89	1,036,300.79
	17 在校免費午膳	-	52,040.00	52,040.00	-
	18 資訊科技人員支援津貼	280,803.00	338,819.00	451,171.00	168,451.00
	19 自閉症資源津貼	-	5,500.00	5,500.00	-
	20 推廣閱讀津貼	32,446.59	33,088.00	33,088.00	32,446.59
	21 諮詢服務津貼	994.56	421,329.00	393,408.00	28,915.56
	22 關愛基金援助 - 流動電腦裝置以實踐電子學習	-	112,171.00	112,171.00	-
	23 學校行政主任津貼	65,047.46	590,760.00	608,760.00	47,047.46
	24 全方位學習及姊妹學校津貼	578,571.63	777,278.00	1,003,428.73	352,420.90
	25 學生活動支援津貼	-	33,600.00	33,600.00	-
	26 言語治療師現金津貼	315,461.31	727,320.00	733,973.23	308,808.08
	29 宿舍家長現金津貼	-	3,221,400.00	3,221,400.00	-
	30 個人照顧工作員津貼 (寄宿部)	-	528,530.67	426,998.23	-
	31 資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	10,373.40	206,540.00	216,913.40	-
	32 醫療情況複雜宿生津貼	6,548.10	400,928.00	247,251.90	160,224.20
	33 資助特殊學校代職護士津貼	-	1,729,061.54	1,729,061.54	-
	34 發還地租及差餉帳	0.23	242,000.00	242,000.00	0.23
	35 薪金津貼 - 代職人員	(35,544.00)	215,316.50	202,020.50	(22,248.00)
	36 薪金津貼 - 代職人員 (寄宿部)	(342,836.00)	328,016.00	-	(14,820.00)
	37 應用學習	-	53,050.00	53,050.00	-
	38 加強非華語學生的中文學與教津貼	76,786.00	718,148.00	579,114.72	215,819.28
	39 多元學習津貼 - 其他課程	28,000.00	31,200.00	59,200.00	-
	40 學校伙伴計劃 - 特殊學校暨資源中心	229,000.00	229,000.00	458,000.00	-
	44 輔助人員現金津貼(廚師)	3,241.88	1,675,626.74	1,678,868.62	-
	45 輔助人員現金津貼(校巴司機)	68,257.75	162,127.37	119,906.95	110,478.17
	46 輔助人員現金津貼(教師助理)	80,504.37	1,352,988.00	1,433,492.37	-
	47 輔助人員現金津貼(看守員)	4,395.59	901,152.00	696,174.33	209,373.26
	48 姊妹學校計劃津貼	153,364.13	165,439.00	153,364.13	165,439.00
	49 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	283,913.24	-	208,804.96	75,108.28
	50 一筆過家長教育津貼 (小學)	172,046.78	-	4,658.01	167,388.77
	51 中學IT創新實驗室	-	-	-	-
	52 小學奇趣IT識多啲計劃	-	-	-	-
	53 家教會津貼	10,192.59	6,044.00	2,766.88	13,469.71
	54 家校合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	-
	55 合辦家校合作活動計劃津貼	-	20,000.00	20,000.00	-
	56 好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	-
	57 家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-
	58 優化照顧及支援津貼(宿舍部)	400,000.00	-	230,186.00	169,814.00
	59 優化照顧及支援津貼(學校部)	400,000.00	-	38,666.67	361,333.33
	60 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	-	150,000.00
	61 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	-	300,000.00
	62 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	-	350,000.00
	63 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
	64 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
	小結(3)：	8,173,877.74	63,617,560.23	64,178,026.52	7,510,581.87
II.	學校津貼 (一般津貼)				
	65 一般學校津貼	379,545.16	8,574,063.60	8,266,097.05	687,511.71
	66 優質教育基金	-	405,063.40	242,991.87	162,071.53
	小結(4)：	379,545.16	8,979,127.00	8,509,088.92	849,583.24
本學年總計(1+2+3+4)		11,403,822.04	82,279,778.21	82,079,108.55	11,501,662.12

匡智紹邦晨輝學校
學生活動支援津貼 運用報告
2024/2025 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$33,600.00
B	本學年總開支：	\$33,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$10,710.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	14	\$21,360.00
校本評定有經濟需要	1	\$1,530.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	22	\$33,600.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	單線滾軸溜冰	體育	1	\$719.23	✓		✓		
2	創意藝術班	藝術（視藝）	3	\$3,500.00	✓		✓		
3	陶藝班	藝術（視藝）	1	\$1,444.44	✓		✓		
4	音樂治療班	藝術（音樂）	3	\$3,937.50	✓		✓		
5	舞麒麟訓練班	體育	5	\$7,888.89	✓		✓		
6	帶式欖球訓練班	體育	3	\$300.00	✓		✓		
7	單輪車	體育	3	\$1,379.94	✓		✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			19	\$19,170.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	台中高美濕地馬拉松	體育	3	\$14,430.00	✓		✓		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			3	\$14,430.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			22	\$33,600.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	丘威 行政主任
-------------------	---------

匡智紹邦晨輝學校
全方位學習津貼 運用報告
2024/2025 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	全方位物資	跨學科 (其他)	09/24-08/25	全校	184	觀察	\$60,912.31	購買活動物資	✓		✓		✓
2	全方位交通費	跨學科 (其他)	09/24-08/25	全校	184	觀察	\$650.00	購買活動物資	✓		✓		✓
3	全方位活動	跨學科 (其他)	09/24-08/25	全校	184	觀察	\$124,943.02	購買活動物資	✓		✓		✓
4	全方位課外活動	跨學科 (其他)	09/24-08/25	全校	184	觀察	\$714,689.40	聘請導師、活動物資	✓		✓		✓
5	全方位消耗品	體育	09/24-08/25	全校	184	觀察	\$16,684.00	報名費			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$917,878.73						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$917,878.73						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	全方位課外活動	跨學科 (STEM)	購買活動物資	\$13,790.00
2	全方位課外活動	藝術 (視藝)	購買活動物資	\$5,000.00
3	全方位課外活動	領袖訓練	購買活動物資	\$66,760.00
4				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$85,550.00
第1及第2項總開支				\$1,003,428.73

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	184
受惠學生人數：	184
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	丘威/行政主任
---------------------	---------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、 | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

姊妹學校交流報告書

2024 /2025 學年

學校名稱：	匡會紹邦晨輝學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	唐佩鳴老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）
2.	第七屆「珠三角地區特殊學校體育聯盟」田徑比賽
3.	28 位中層及專責人員到中山市特殊教育學校進行兩天交流，了解內地特殊學校的發展情況
4.	廣州雲翔學校進行視像教學活動交流
5.	製作具有內地姊妹學校計劃特色的紀念品，於 2024-2025 年派發予內地姊妹學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): ● 已製作與自閉症學童相關的書籍及具有內地姊妹學校計劃特色的文件夾等。 ● 28 位中層及專責人員於 1 月 3 日至 1 月 4 日到中山市特殊教育學校進行兩天實地探訪交流，了解內地特殊學校的發展情況，並	B5	☑	擴闊視野

		進行了新三年發展計劃預備會議。			
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦- / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明)： - 透過參與 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），與內地姊妹學校-中山市特殊學校的學生互相觀摩，教師藉着活動與內地姊妹學校的老師交流誦讀教學經驗，互相啟發，從而提升語文教學的專業水平及拓展教學視野。 - 教師透過參與第七屆「珠三角地區特殊學校體育聯盟」田徑比賽，交流專業經驗，深化了對特殊教育體育訓練的認識，促進教學成效。 - 本校與廣州雲翔學校透過視像形式進行教學活動交流，分享兩地在課程設計及教學策略上的經驗。是次交流不但促進專	E7	☒	建立友誼/聯繫

		業互鑑，亦加強兩校之間的合作與聯繫。教師透過是次視像交流，獲取不同教學策略的啟發，提升專業知識與教學技巧，並拓展教學視野。			
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明)： ● 透過參與 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），與內地姊妹學校-中山市特殊學校的學生互相觀摩，促進兩地的交流。 ● 學生透過參與第七屆「珠三角地區特殊學校體育聯盟」田徑比賽，不單增強了體能與毅力，亦提升了自信心及團隊合作精神。 ● 學生透過參與廣州雲翔學校視像教學交流，觀摩不同學習方式，增強學習興趣與投入感，亦有助提升自信心及合作能力。	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:		
編號	☐	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進:			

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 活動層面較上學期廣，當中不但涉獵管理層，亦包括教師、學生及專責人員，當中包括： ● 28 位中層及專責人員於 1 月 3 日至 1 月 4 日到中山市特殊教育學校進行兩天實地探訪交流，了解內地特殊學校的發展情況，並進行新三年發展計劃預備會議。是次交流讓教師拓展專業視野，借鑒辦學經驗；同時透過參觀校舍及課堂，加強姊妹學校合作及專業交流。 ● 透過參與 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），與內地姊妹學校-中山市特殊學校的教師及學生互相觀摩，促進兩地的交流。教師藉着活動與內地姊妹學校的老師交流誦讀教學經驗，互相啟發，從而提升語文教學的專業水平及拓展教學視野。 ● 教師透過參與第七屆「珠三角地區特殊學校體育聯盟」田徑比賽，交流專業經驗，深化了對特殊教育體育訓練的認識，促進教學成效。而學生透過參與第七屆「珠三角地區特殊學校體育聯盟」田徑比賽，不單增強了體能與毅力，亦提升了自信心及團隊合作精神。 ● 與廣州雲翔學校進行視像教學活動，內容包括課堂觀摩及教學策略分享，促進兩校教師專業交流及學生跨校學習經驗的互鑑。 ● 已製作與自閉症學童相關的書籍「與邦同行」簡體版及具有內地姊妹學校計劃特色的文件夾等，於 2024-2025 寄到姊妹學校，並實地探訪/進行視像，就自閉症學童或特殊教育的情況進行交流。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 活動形式較上學期豐富，以不同形式與內地姊妹學校進行交流及分享，當中包括： ● 28 位中層及專責人員於 1 月 3 日至 1 月 4 日到中山市特殊教育學校進行兩天實地探訪交流，了解內地特殊學校的發展情況，並進行新三年發展計劃預備會議。活動形式包括校舍及課堂參觀、專題座談及分組討論，內容涵蓋課程發展、學生支援及校本特色，讓參加者獲益良多。 ● 透過參與 2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），與內地姊妹學校-中山市特殊學校的學生互相觀摩，促進兩地的交流。

		● 第七屆「珠三角地區特殊學校體育聯盟」田徑比賽，比賽除了有田徑項目之外，還以聯盟形式舉辦，讓學生和教師都可以跨校交流，在競技及互動中發揮所長，展示成果。 ● 與廣州雲翔學校以視像形式進行教學交流，包括課堂觀摩及教學示範，內容涵蓋課程設計、教學方法及學生學習表現，促進師生互相學習與啟發。 ● 已製作與自閉症學童相關的書籍及具有內地姊妹學校計劃特色的文件夾等，並於 2024-2025 寄到姊妹學校，並實地探訪學校，就自閉症學童或特殊教育的情況進行交流。 期望下學年會有更多不同的交流活動，學校會繼續鼓勵學生積極參與，並計劃加強日常體能訓練，讓學生在體能和心理素質上都有更大進步。同時，教師亦會持續與區內學校建立專業交流平台，共同提升特殊教育水平。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> -
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> -
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> -
O6	☐	其他(請註明): -

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__12__人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	__12__總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	__28__總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次（簽約儀式）

備註：

匡智紹邦晨輝學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2024/2025 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

校園閱讀氛圍增加，學生喜愛閱讀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

推行更多不同類型的閱讀活動及舉行跨課程閱讀合作。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$39,027.46
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$39,027.46
	結餘	\$26,507.13

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。