



匡智紹邦晨輝學校

HONG CHI SHIU PONG MORNINGHOPE SCHOOL

2025 - 2026 周年計劃

關注事項 1：透過課程規劃與體驗學習以讓學習扣連生活，在知識、態度和技能上裝備學生成長的需要

目標 1.1：引入及推展體驗學習模式，在初小階段推展安吉遊戲，透過經歷、發現和解決問題的過程，將抽象的學習內容具體化。

統籌：學階一總班

成功準則：各項工作能夠妥善完成；KPM 8 (持份者對課程和評估的觀感)、KPM 9 (持份者對教學的觀感) 及 KPM 10 (持份者對學生學習的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
1.1.1 於八月下旬召開會議，與 KS1A-KS1D 的科任老師介紹「安吉遊戲」的理念、運作模式、教材 (G33、課室) 及注意事項	8 月 (籌備/排課)；9 月至 6 月 (進行遊戲/定期檢討)	學階一
1.1.2 KS1A、1B 逢星期一，KS1C、1D 逢星期二、星期四的 1-5 節進行安吉遊戲 (包括自由玩、收拾、思維共享、一一傾聽、總結)		
1.1.3 教職員定時進行分享、檢討會議，檢視活動與課程/學習重點的扣連		

目標 1.2：引入及推展體驗學習模式，在中學組推動跨學科學習，讓課堂內外相互結合，以提高動機、感興趣的方式驅動學習成效。

統籌：學階四總班

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 9 (持份者對教學的觀感) 及 KPM 10 (持份者對學生學習的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
1.2.1 於八月下旬召開會議，與學階三、四的科任老師介紹「跨學科學習」的理念、活動/課堂設計、運作模式、注意事項	8 月 (籌備/會議)；9 月至 6 月 (逢週三/五早上進行/定期檢討)	學階四
1.2.2 部分中學班別將逢星期三及五早上時段安排參與跨學科學習活動		
1.2.3 活動內容將透過戶外學習進行社區適應、金錢應用及健康生活等多個導向以扣連學科單元主題，旨在提升學生的學習動機及自理能力，並從中增加運動量，從而增強心肺功能，改善健康狀況		
1.2.4 教職員定時進行分享、檢討會議，檢視活動與課程/學習重點的扣連		

目標 1.3：課程與生活連結，將活動與教學有機結合

統籌：成長組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 8 (持份者對課程和評估的觀感) 及 KPM 10 (持份者對學生學習的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
1.3.1 將活動與教學有機結合，把生活化的任務轉化為單元學習情境	8 月 (課程修訂)；9 月至 6 月 (單元教學中實施)	成長組
1.3.2 涵蓋將交通工具使用、購物、性教育、國民教育等日常活動轉化為單元學習情境		

目標 1.4：學時與課時規劃以有效運用學生學習時間

統籌：教學部

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 21 (學生出席率) 及 KPM 22 (處於可接受體重範圍的學生百分比) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
1.4.1 充分運用課時及學時期間學習時間，推行 SPM730、SPM830、集會及升旗禮、班務時間、膳後小息、課後活動、週六多元活動及暑期活動等時間，整體規劃學生學習時間	全年 (持續規劃與實施)	教學部
1.4.2 SPM730 計劃善用每天 07：30 至 08：20 時間，進行生活自理訓練及健步行。首階段讓部分宿生在活動過程中恆常練習合宜的餐桌禮儀及建立健康的生活習慣，善用餘暇	9 月至 10 月 (首階段訓練)；11 月至學年終 (全面推行)	學生活動統籌
1.4.3 SPM830 計劃善用每天 08：30 至 09：05 時間，讓大部分學生分組參與體適能活動或服務隊，本學年共有 8 個體適能活動及 8 隊服務隊。讓不同學階的學生能從中建立健康生活模式及學習有工作相關技能，為未來的轉銜作更充分的準備	8 月 (規劃)；9 月至 10 月初 (招生)；10 月至 5 月 (分兩期進行)；6 月 (總結檢閱)	學生活動統籌
1.4.4 課後活動於上下學期分別推行共 20 項課後活動 (上、下學期各 10 項)，每期進行 10 節，活動內容涵蓋體能、藝術、音樂等多元領域，促進學生全面發展		學生活動統籌
1.4.5 舉辦不同的暑期活動，讓學生在暑假時透過參觀活動及興趣班擴闊親身經歷，豐富餘暇生活	9 月至 11 月 (草擬規劃)；6 月前 (完成報價及招生)；7 月 (活動進行/檢討)	學生活動統籌

策略	時間表	負責組別
1.4.6 膳後小息，優化小息活動安排，加入音樂、安吉遊戲、靜觀等，促進學生身心健康。OT 於週三/五進行打字/寫字訓練；ST 於週二/四為部分口肌協調困難學生提供口肌訓練	8 月 (活動設定/優化)；9 月至 6 月 (恆常實行：週二/四 ST；週三/五 OT)	事務統籌
1.4.7 集會及升旗禮，逢星期三舉行全校升旗儀式，融入國民教育，培養國民身份認同及公民責任。SPM830 時段，ST 帶領司儀隊和資訊隊，以提升學生的表達及滙報技巧；充分運用學時	全年 (逢週三舉行/恆常運作)	事務統籌
1.4.8 班務時間，統一全校壁報設置及常規流程，在班本時間納入「我的日記」，讓學生恆常表達個人狀態及情緒。OT 亦利用早上 830 及班務時間，為有需要的學生進行感統治療，以提升安坐上課專注力	8 月 (更新設置)；9 月至 6 月 (恆常實行/記錄/定期檢視)	學習流程統籌
1.4.9 週六多元活動，透過週末 SPM Cafe、家長活動 (PSA)、園藝及童軍等活動，提供多元職訓和社區互動，增強學生應用學習、社交技巧和生涯規劃能力	全年 (各項活動持續進行，多數 9 月啟動/6-8 月結束)	周六活動統籌

目標 1.5：讓家長作為教育夥伴的重要性，一起促進學生成長，並提升家長的領導能力，有效建立家長間的支援網絡

統籌：社工組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 14 (持份者對家校企合作的觀感) 及 KPM 3 (持份者對教師專業發展的觀感) 有所提升。

策略	時間表	負責組別
1.5.1 建立有效的家校溝通及回饋機制，協助家長關注學校四大事務 (如膳食、校服、校車、宿舍)	8 月建立關注學校四大事務小組；全年 (持續收集與回饋)	社工組
1.5.2 透過舉辦家長工作坊、陽光電話、親子活動等，讓家長明白和支持學校推行國民教育	8 月完成規劃；全年 (工作坊/陽光電話/活動持續進行)	社工組
1.5.3 定期邀請家長參觀課堂、培訓、分享及義工服務；家長籌辦週六活動 (PSA)，發揮所長及促進家長間的交流	9-10 月完成規劃；全年 (培訓、分享及義工服務)	周六活動組 (PSA)
1.5.4 增設星期六興趣班活動，並開設親子班，增加學生和家長互動及共同體驗學習的機會		周六活動統籌
1.5.5 培訓家長認識學生常用的電子學習工具，如 Book Creator 及 Bitboard		知識管理組

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

目標 1.6 優化校本政策、行政程序、數據與資源調動機制，強化家、宿、校協作，以確保精準掌握學校運作及學生需要。

統籌：教學部及專責部(銘)

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 1 (持份者對學校管理的觀感)、KPM 12 (持份者對學校氣氛的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略		時間表	負責組別
1.6.1	修訂及完善學校的行政、教學與支援平台，更新行政程序手冊(APM)內各組負責的項目	8 月各組規劃； 11-5 月 (持續修訂手冊/發佈/執行)	各跨專業組及部門
1.6.2	根據校情變化，持續檢視與修訂教職員行政手冊及人事相關政策，確保教職員清楚了解工作的權責及指引		各跨專業組及部門
1.6.3	透過分享會或會議，向教職員介紹行政手冊各修訂部分的內容及應用，確保全校同工有所依循並共同執行		各跨專業組及部門

關注事項 2：透過診斷學生表達和操作能力配以合適輔助工具，把數據思維結合教學、評估和情緒支援，全面支援學生的學習多樣性

目標 2.1：透過跨專業協作診斷與支援，準確協助學生學習與生活

統籌：個案組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 11 (持份者對學生成長支援的觀感) 及 KPM 10 (持份者對學生學習的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
2.1.1 透過言語治療師和職業治療師的診斷，整合學生的特質，包括表達模式、表達工具、手肌發展等	8-9 月 (評估/編排時間)；全年 (恆常跟進)	治療部 (ST/OT)
2.1.2 治療部恆常入班，ST 每星期語文科入班；OT 每星期生活技能科入班，並示範提升學生技巧的方法		治療部 (ST/OT)
2.1.3 知識管理組建立平台將治療師的評估結果整合，把資訊推行至日校、家中及宿舍		知識管理組

目標 2.2：優化學生資訊，內容包括學生特性、亮點、表達能力及情緒疏導方式

統籌：個案組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 11 (持份者對學生成長支援的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
2.2.1 鼓勵學生和教師共同製作「一頁檔案」(ONE PAGE PROFILE)，並定期就學生成長和需要持續調整	8-9 月 (評估/編排時間)；全年 (恆常跟進)；下學期個案分享	個案組
2.2.2 由 IEP 老師與所屬 IEP 學生共同填寫 ONE PAGE PROFILE，並存檔於學生 IEP 文件夾內		
2.2.3 下學期會透過分享會分享值得關注的學生個案		

目標 2.3：建立學生恆常情緒表達和疏理習慣，增強學生對自己情緒了解

統籌：個案組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 15 (學生對學校的態度) 及 KPM 12 (持份者對學校氣氛的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
2.3.1 推行「情緒檢視 (Emotion Check-in)」模式，結合日程表和日曆表，恆常可視化和可追查個人的每日情緒狀況	8 月 (更新班本設置與培訓)；9 月至 7 月 (定期製作/推廣)	個案組
2.3.2 在班本時間常規流程中加入「我的日記」，讓同學就個人狀態及情緒恆常進行溝通表達。記錄涵蓋學生的「睡眠情況」和「早餐情況」，以支持更全面的行為和健康數據分析		班務組
2.3.3 根據校曆表和特別活動，定期製作社交故事，例如情緒管理、社交互動等		社交故事組

目標 2.4：提供適切支援措施，建立學生支援三級制機制，以確保學生情緒健康和學習環境的穩定

統籌：個案組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 11 (持份者對學生成長支援的觀感) 及 KPM 12 (持份者對學校氣氛的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
2.4.1 按個別學生需要，訂定學生和宿生支援的紅黃綠燈三級制機制	10 月 (訂定名單)；11 月至 2 月 (撰寫/講解)；3 月至 7 月 (實行/檢討)	個案組
2.4.2 上學期於學生會議定需要支援三級制的學生名單，並由班主任及宿舍完成撰寫支援內容		個案組
2.4.3 透過個案會審視、班主任向家長及科任講解注意事項		個案組

目標 2.5：優化個別化教育計畫，讓計劃扣連成長元素，關注學生成長過程中各學階發展

統籌：個案組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 10 (持份者對學生學習的觀感) 及 KPM 9 (持份者對教學的觀感) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略		時間表	負責組別
2.5.1	根據學階成長尺及學生個別需要，撰寫 1) 溝通 及 2) 個人成長範疇的個別學習目標	8 月 (編排時間表)；9 月 (訂定目標/施行)；2 月/6 月 (中期/終期檢討)	個案組
2.5.2	將個別化教育計劃 (IEP) 與課程、治療目標緊密結合，定期檢視成效		個案組
2.5.3	推動宿舍、學校、家長和教職員一致合適採用溝通輔助工具 (AAC)，並透過訂定 IEP 溝通目標及施行來推動		個案組

關注事項 3：促進學生轉銜和社區合作，透過多元活動和數據分析，提升學生應用學習與職業準備，促進全人發展、福祉與生活質素

目標 3.1：強化學生生涯規劃與職業準備，提升轉銜適應力

統籌：轉銜組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 13 (畢業生的出路) 及 KPM 20 (參與制服團體或社會服務活動的學生百分比) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 26 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
3.1.1 學生分階段培育與職業導向學習，從學階三開始提供職業訓練	9 月至 3 月 (訓練/開發地點)；	轉銜組
3.1.2 連聯不同機構，為學生提供工作實習體驗 (工作訓練、參觀、講座、工作實習)	4 月至 6 月 (配屬實習)	轉銜組
3.1.3 透過週末咖啡店 (SPM Cafe) 運作，訓練學生餐飲實務技能及與社區人士溝通合作的技巧	9 月 (招募)；10 月至 7 月 (運作與分享)	周六活動統籌

目標 3.2：促進學生公民責任及領袖能力，融入國民教育

統籌：轉銜組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 20 (參與制服團體或社會服務活動的學生百分比) 及 KPM 15 (學生對學校的態度) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
3.2.1 透過升旗隊及風紀隊，培養學生公民責任，並結合國民教育，提升學生對國家認同和價值觀	全年 (升旗隊/風紀隊運作/國安教育)；9 月至 6 月 (優化升旗操作)	轉銜組
3.2.2 優化升旗的操作及步驟，以提升升旗儀式各環節的準確度，具體包括規範升旗隊員升旗的禮儀及步操訓練，並加強隊員對國旗、國歌、國徽的認識。		轉銜組
3.2.3 統籌各科、各跨專業組舉辦國民教育及國家安全教育活動、中華文化活動		轉銜組

目標 3.3：加強社區連結與雙向互動，發展社會資本，讓學生和離校生從「共融」轉化為「共生」，參與社會事務服務社群，共建和諧社群

統籌：發展組

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 14 (持份者對家校合作的觀感) 及 KPM 20 (參與制服團體或社會服務活動的學生百分比) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略		負責組別
3.3.1 聯繫及維繫義工團體，與社工組合作培訓義工團體定期到校參與週六多元活動	8 月至 7 月 (全年持續聯繫/培訓/活動)	周六活動統籌
3.3.2 與不同部組合作，定期舉辦週六活動 (PSA、長者學苑、童軍、小食店、園藝活動及興趣班等)，並邀請社區人士參與		周六活動統籌
3.3.3 透過家長賦能計劃組織義工團隊、連結社區資源 (如與企業合作實習、離島婦聯提供工作機會)	全年 (招募/培訓義工/聯繫資源)	發展組

目標 3.4：推動多元活動與健康教育，以促進學生在肢體、音樂、空間、自然、人際等方面的多元均衡發展。

統籌：教學部(活動)

成功準則：各項工作能夠按時妥善完成；KPM 22 (處於可接受體重範圍的學生百分比) 及 KPM 19 (參與全港性校際比賽的學生百分比) 有所提升。

評估方法：檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
3.4.1 調整長小息、放學後及週末活動時段，提供煮食班、升旗隊、童軍、音樂等多元活動	8 月 (排定/調整時段)；9 月至 7 月 (持續實施)	教學部
3.4.2 成立動物護理小隊，透過照顧動物增強學生的動手能力、協調性、社交技能、同理心及情緒健康	全年 (成立小隊/輪流體驗)；單元一至四 (學階輪流體驗)	事務統籌
3.4.3 舉辦園藝活動，讓學生學習種植技巧；學生協助校園園圃的維護	9 月至 7 月 (活動持續進行)	周六活動統籌

目標 3.5：強化轉銜網絡與家長參與，為畢業生提供就業或護理資源的有效銜接

統籌： 社工組

成功準則： 各項工作能夠按時妥善完成；KPM 13 (畢業生的出路) 及 KPM 14 (持份者對家校合作的觀感) 有所提升。

評估方法： 檢視各項工作的落實情況；檢視 KPM 相關指標於 2026 年 6 月的改變。

策略	時間表	負責組別
3.5.1 培訓家長領袖，分享經驗並協助家庭規劃子女長遠發展	全年 (定期舉辦：家長日、工作坊、親子活動)	社工組
3.5.2 透過舉辦家長工作坊、家長日、家長講座、親子活動等，跟家長聯絡及發放最新資訊		社工組
3.5.3 透過「配屬計劃」，讓家長為校本的生涯規劃參與討論	9 月至 3 月 (規劃討論)；4 月至 6 月 (配屬實踐)	轉銜組

*每項目標的執行時間表將由該目標統籌組別負責詳細撰寫

教育局學校表現評量架構

管理與組織

1. 持份者對學校管理的觀感
2. 持份者對專業領導的觀感
3. 持份者對教師專業發展的觀感
4. 特殊教育需要的專業培訓#

學與教

5. 實際上課日數
6. 學習領域的課時百分比
7. 高中科目選擇*
8. 持份者對課程和評估的觀感
9. 持份者對教學的觀感
10. 持份者對學生學習的觀感

校風及學生支援

11. 持份者對學生成長支援的觀感
12. 持份者對學校氣氛的觀感
13. 畢業生的出路*
14. 持份者對家校合作的觀感

學生表現

15. 學生對學校的態度
16. 中一入學前香港學科測驗成績*#
17. 公開考試成績*
18. 學業增值表現*#
19. 參與全港性校際比賽的學生百分比
20. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比
21. 學生出席率
22. 處於可接受體重範圍的學生百分比

* 小學不適用

特殊學校不適用

匡智紹邦晨輝學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上截至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	數學科全方位發展活動	全年		180	10	0	0	\$2,000.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
2	體育科全方位發展活動	全年		180	10	0	0	\$20,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	科技與生活科全方位發展活動	全年		80	10	0	0	\$50,000.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
4	音樂科全方位發展活動	全年		180	10	0	0	\$6,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	電腦科全方位發展活動	全年		80	10	0	0	\$16,500.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
6	視藝科全方位發展活動	全年		180	10	0	0	\$36,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	設計與科技科全方位發展活動	全年		80	10	0	0	\$3,500.00		A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
8	其他學習經歷全方位發展活動	全年		80	10	0	0	\$17,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
9	園藝種植設施及用品	全年						\$75,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
10	全校性全方位發展活動	全年		180	50	0	0	\$547,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
11	宿生全方位發展活動	全年		40	40	0	0	\$200,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$973,800.00					
1.2	境外活動												
1	到訪內地姊妹學校作交流	2026年6月		0	80	0	0	\$45,000.00	廣州市白雲區雲翔學校 中山市特殊教育學校	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	視像交流設備及其他電腦設備	全年		180	40	0	0	\$5,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
3	交流物資費用	2026年6月		0	80	0	0	\$40,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$90,000.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,063,800.00					

全方位學習負責教師姓名：	丘威	職位：	行政主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	唐佩鳴	職位：	老師

匡智紹邦晨輝學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025/2026 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

營建閱讀習慣和氛圍

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$33,088
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

「學校發展津貼」計劃

關注重點	推行計劃	評估機制	推行時間表	所需資源	負責人
為教師創造空間，讓他們能更全面照顧學生的特殊學習需要。	聘請 0.5 名職業治療助理	匡智會學校考績機制	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	\$158,224.50	胡
	聘請 1 名保健員	匡智會學校考績機制		\$253,890.00	姬

本年度(25/26)收入：\$706,859.00

本年度(25/26)支出：\$412,890.00

本年度(25/26)結餘：\$294,744.50