



# 匡智紹邦晨輝學校

HONG CHI SHIU PONG MORNINGHOPE SCHOOL

## 2025 - 2028 學校發展計劃

## 目錄

|      |                                             |           |
|------|---------------------------------------------|-----------|
| I.   | 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念.....                      | P.2       |
| II.  | 學校表現的整體檢視                                   |           |
|      | a.2022/09-2025/08 周期的學校發展計劃成效.....          | P.3-P.12  |
|      | b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作..... | P.13-P.15 |
|      | c.現況分析與持續完善的方向.....                         | P.16-P.17 |
| III. | 2025/09-2028/08 學校發展周期的關注事項.....            | P.18      |
| IV.  | 2025/09-2028/08 學校發展計劃.....                 | P.19-P.24 |

## I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。促進社會人士對智障人士的了解和接納。

### 匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

### 本校辦學宗旨與信念

- 本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。
- 本校極重視教職員的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。
- 我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人生。

a. 2022/09 – 2025/08 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：完善學校架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。

| 關注事項及目標                         | 達標程度 | 跟進方法                                                            | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 整合不同部門，建立一個完善學校發展需要的行政架構及團隊 | 完全達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為優化跨部門及宿校協作讓各教職員縱向及橫向發展學校，提高效率。</p> | <p>學校已成功建立了六個跨專業組別，包括發展組、成長組、個案組、轉銜組、總務組及知管組，並在教職員手冊中明確列出了其職務說明。這些組別的設立，有效加強了「跨專業協作」，並分工逐漸清晰，使教職員能更確切地照顧學生成長的需要。透過定期召開的中層人員會議，各跨專業組別能匯報並跟進支援學生成長的各項工作。</p> <p>學校也強化了溝通機制與團隊協作，各學階總班主任積極扮演橋樑角色，透過定期會議深入討論學生學習與成長等議題。</p> <p>根據 KPM 數據，教職員對學校氣氛的觀感持續提升。教師的觀感從 2023-24 學年的 4.1 分上升至 2024-25 學年的 4.3 分，專責人員的觀感則維持在 4.2 分，這表明深化團隊凝聚和協作的努力取得成效。</p> |

| 關注事項及目標                                            | 達標程度 | 跟進方法                                                                                                                         | 備註                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 籌辦校外講座或分享會，提升教職員與不同業界之專業交流及分享專業知識的機會           | 完全達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為持續舉辦主題講座及工作坊分享，與業界共同提升對 SEN 學生教學策略、學習動機建構及生涯發展規劃的認識，深化校內外專業交流。</p>                              | <p>三年內學校舉辦了多場面向教育局、業界同工、教育大學學生及學校伙伴計劃教師等進行主題講座及工作坊，分享學校發展現況、CRAFT 技巧、學校教學模式、聯繫社區與學生轉銜發展及未來發展，有效提升教職員與不同業界之專業交流及分享專業知識的機會。</p>                                                                       |
| 1.3 修訂及完善學校行政手冊，令教職員清楚了解工作的權責及指引，讓全校同工有所依循並共同應用及執行 | 部份達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為持續優化行政手冊並提升應用，運用 AI 生成工具重新整理統一結構，並把行政手冊分配於各部門及專業組，按月份更新並和同事分享，以確保所有同事都能知悉權責和熟練運用，進一步提升行政效能。</p> | <p>學校持續優化行政運作與管理效率，透過修訂及完善學校的行政、教學與支援平台（ATL Platform），並更新行政程序手冊（APM）、必讀文件以及各部門和跨專業組的指引。這有效提升了教職員查找行政程序的便利性，確保各項校務運作順暢，為學生提供更佳學習環境。</p> <p>各部門及跨專業組有修訂及完善學校行政手冊，唯個別行政手冊項目未有因應校情變化持續優化致未有善用，尚待更進。</p> |

| 關注事項及目標                       | 達標程度 | 跟進方法                                                                                      | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 發展校本知識管理平台，讓教職員認識學校的特色及架構 | 完全達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為「學生資料整合WEBAPP」的持續開發和應用，透過更多的例子分享和示範，為數據導向的教學與決策奠定了更堅實基礎。</p> | <p>知識管理組成立後，監察 Google 日曆準確度，新增「是日資訊」供教職員了解當日活動及變動情況，並匯入 Google 日曆、學生活動動向、教職員動向等，以便資訊流通。此外，還管理和更新 ATL 的表單及資料，確保教職員瀏覽的資訊準確。</p> <p>學校在定期分享中，知識管理組在分享會中新增了「知管小貼士」環節，有效打通學校資訊平台與教職員之間的資訊流通，將不同來源的數據進行跨部門和專業整合與連繫，以獲得更全面的洞察，亦為提升數據的實用性，讓數據易於查找及呈現。</p> <p>學校定期舉行編程會議，商討運用編程方法優化現時學生資訊平台功能及運用 Google Script 創製出不同記錄，包括宿生睡眠及日常生活記錄、點名及出席系統記錄</p> |

關注事項二：透過全面培訓，提升教職員的專業知能；推行有系統的知識管理，使知識得以轉移及承傳。

| 關注事項及目標                                         | 達標程度 | 跟進方法                                                                                                                                       | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 配合校情，為不同職種的同工安排合適的培訓，提升教職員的專業知能，有效支援學生學習及生活 | 部份達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為確保其多元化和深度，以滿足不同職種和年資教職員的專業成長需求，提升他們對專業發展的整體滿意度。</p> <p>培訓不僅限於國家安全教育和STEAM教育，應涵蓋更多教學技巧、學生支援、危機處理、跨文化溝通等範疇。</p> | <p>學校透過多元形式積極提升教職員專業知能，定期於ATL平台更新培訓影片，並安排教職員參觀轉銜機構以了解學生出路；透過學習圈、同儕觀課及校外參觀等活動，有效加強了教師教學技巧和照顧差異能力，學校舉辦了圖書閱讀分享會和電影欣賞會，讓教職員探討應對學生多樣性的挑戰；全面推行國家安全教育及相關培訓，學校按既定時間表全面規劃並推行國家安全教育計劃，涵蓋多元教學資源及宣傳渠道。</p> <p>教職員專業發展參與度提升，教師專業培訓在國家安全教育方面的參與度從2023-24學年的17.7%顯著提升至2024-25學年的52.0%；STEAM教育的參與度也從4.4%提升至15.0%。顯示學校推廣特定主題培訓方面成功。教師對教師專業發展整體觀感從4.1分下降到4.0分，專責人員維持在4.1分，培訓內容多元性或深度仍有提升空間，以滿足更廣泛專業成長。</p> |
| 2.2 加強中層管理，發揮其管理職能                              | 部份達標 | 把數據思維融入於下一發展周期各項關注事項。                                                                                                                      | 多場數據思維培訓強化中層領導，學校積極透過數據思維培訓，顯著加強了中層人員在數據處理方面的能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 關注事項及目標                                                                           | 達標程度 | 跟進方法                                                                                  | 備註                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |      | 調整目標為加強教職員的數據思維，通過數據分析支持決策，確保各項工作達到實效，提升教學與管理效率。                                      | <p>力。這提升了他們對各類校務數據(如課室日誌、巡堂支援、學生情緒及睡眠質素、學習進度等)的收集、整合、查找、分析及檢視成效的能力，有效支持學校決策，持續強化中層人員的專業領導角色。</p> <p>透過加強運用數據分析支持決策，學校多運用數據評估各項工作實效和教學與管理效率。這些努力不僅優化了學校的整體運作，更持續強化了中層人員的專業領導角色，共同為學生的全面發展提供了更具實證基礎的支持。</p>                             |
| 2.3 開展「教師及專責人員個人發展計劃」，結合「學習社群」及「行動研究」，提升專業人員不斷反思、自我完善工作的意識，突破特殊學校過往難以兼顧不同專業的培訓需要。 | 部份達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為透過持續強化基礎知能培訓、循序漸進推展個人發展計劃及深化同儕伙伴小組，協助教師建立必要知識、技能和態度。</p> | <p>在持續推展「教師及專責人員個人發展計劃」過程中，發現原訂方案需配合教師團隊實際發展階段調整。經 22/23 及 23/24 學年參考他校模式推行行動研究後，察覺本校教師團隊年資與經驗尚淺，在教學策略、行為處理及學生支援等方面仍需強化基礎能力。為此，24/25 學年先由校長進行兩次專題分享（涵蓋團隊氣氛、課室設置、行為處理及學習動機），協助教師建立必要知識、技能和態度，待團隊發展成熟後再實施原訂的個人反思及發展計劃，以更紮實地提升學與教水平。</p> |
| 2.4 配合上述目標，設立校本知識管理                                                               | 部份達標 | <p>納入恆常性工作並持續深化。</p> <p>調整目標為透過實施數據分析</p>                                             | <p>雖然「學生資料整合 WEBAPP」已成功整合數據，但應進一步培訓各跨專業組教職員深入運用數據進行分</p>                                                                                                                                                                              |

| 關注事項及目標                    | 達標程度 | 跟進方法                                     | 備註                                                                                      |
|----------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 系統，加強知識管理，為漸成型的學校文化奠下承傳平台。 |      | 專題培訓、建立數據應用實踐分享及提供數據決策工具與指引協助整合數據後的廣泛應用。 | 析，從而精準地識別學生需求，優化教學與支援策略，使知識管理真正轉化為學生學習的實際效益。這呼應了「知管小技巧」中「整合資訊平台與數據應用」和「強化數據思維與分析決策」的精髓。 |

### 關注事項三：促進學生的均衡發展

| 關注事項及目標                       | 達標程度 | 跟進方法                                                                                      | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 學生整體的生涯發展有全面規劃，達至均衡及持續的成長 | 部份達標 | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <p>調整目標為促進學生轉銜和社區合作，透過多元活動和數據分析，提升學生應用學習與職業準備，促進全人發展、福祉與生活質素。</p> | <p>強化價值觀與國民教育班級經營課程結合校本成長尺，以中華文化為核心，融入國民教育、品德教育、禁毒教育、生命教育、媒體及資訊素養教育等元素。透過全年學習、中華節慶及外出活動參觀，使學生沉浸在德育及價值觀教育中，培養其品格與學養。</p> <p>生涯規劃與轉銜準備，學校與多個機構、非牟利組織及其他學校協作，為學生建構多樣化的配屬工作環境。配屬計劃結合學生生涯規劃、個人發展、知識、技能、態度及價值觀等因素，透過前後測評估及反思，有效促進學生從學校生活順利轉銜至工作環境。</p> <p>學校還積極參與「賽馬會智啟潛能計劃」與 13 間特殊學校共同探討低口語學生輔助溝通、輔助科技應用及生涯發展，並聯同基督教服務處為高中生舉辦畢業前諮詢、CV360<sup>o</sup>應用程式簡介會及聯校實習，幫助學生了解並體驗未來出路。</p> |
| 3.2 提升學生溝通及社交能力               | 部份達標 | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <p>調整目標為全面應用溝通輔助</p>                                              | <p>提升學生溝通與社交能力，學校持續提升學生的溝通及社交能力，言語治療師每年為全校學生評估表達能力並制定總表，整合至 WebApp 平台。數據顯示部分學生在溝通層面有顯著進步，對輔助溝通(AAC)的需</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 關注事項及目標                                       | 達標程度        | 跟進方法                                                                                                                             | 備註                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |             | <p>工具（AAC），推動宿舍、學校、家長及教職員一致採用溝通輔助工具（AAC），並處理執行上的協調、培訓與監察。</p>                                                                    | <p>求降低或更精準。語文科與言語治療師緊密合作，每週進行說話訓練課，共同訂定學習目標，製作教材，並透過外出活動(如「上茶樓」體驗)讓學生學以致用，提升表達主動性，促進融入社區。</p> <p>跨專業協作促進溝通模式，學校設有跨專業組別，並定期召開學生會議及治療團隊會議，共同討論學生狀況，擬定發展及治療計劃。2022-23 學年，學校與言語治療組擬定了多元的表達模式（如溝通輔具、圖卡、文字、粵拼及口語），並向全體教職員介紹，以達致共同方向及一致策略。</p>                   |
| <p>3.3 徹底反思學生學習，使不同群組的學生各方面（體能、生活、學習）得以發展</p> | <p>部份達標</p> | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <p>調整目標為推動體驗式及跨學科學習，推展初小的安吉遊戲和中學組的跨學科學習。</p> <p>讓學生透過親身經歷、發現和解決問題來學習，將抽象學習內容具體化，並提升學習動機。同時會持續優化「經歷-課</p> | <p>課程彈性與生活化，學校課程設計以「同一課程架構」為原則，為老師提供足夠空間因應各班學生能力及需要作出剪裁，並將語文、數學、常識、生活技能等學習內容巧妙融入學生日常流程。透過電子學習、自學及小組學習，讓學生依循自己步伐發展。</p> <p>體能發展，學校透過 SPM830、課後活動及暑期活動等提供多種類型的體能活動，如游泳、雜耍、足球、舞蹈訓練、歷奇活動等，培養學生對運動的興趣。學生積極參與各類體育比賽並屢獲佳績，包括香港特殊奧運會分區田徑賽、游泳比賽、展能運動會、匡智盃足球賽等。</p> |

| 關注事項及目標            | 達標程度 | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |      | 程」的扣連機制，將體驗式學習更深度地融入各學科的學習內容。                                                                                                                                                                                                       | 生活技能發展，宿舍為宿生提供桌面工作訓練及家務技能訓練等，提升情緒控制、自理及溝通能力。宿校之間建立統一的處理策略，分享教導學生刷牙、洗澡的步驟技巧，確保學生在不同場景下能掌握技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 連繫學校與社區，支援學生發展 | 部份達標 | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <p>調整目標為促進學生轉銜和社區合作，透過多元活動和數據分析，提升學生應用學習與職業準備，促進全人發展、福祉與生活質素。</p> <p>強化轉銜網絡與職業準備：學校將提早規劃實習地點和行政安排，並持續與更多社福機構、成人服務單位及企業（如離島婦聯）建立合作網絡，為畢業生提供多元化的實習、工作機會和護理資源，以確保其順利轉銜。</p> <p>校內實習生/服務生計劃（如小賣部管理、園藝工作、新建咖</p> | <p>學校積極推動社區教育工作，透過派發月曆、邦幫你計畫等活動，讓滿東邨居民認識學校學生，促進包容尊重的社會氛圍。學校每年舉辦「社區同樂日」，展示學生學習成果，促進社區人士對特殊學校學生的認識與接納。2023-24 學年社區同樂日吸引 542 人次參與，84.6%受訪者認同活動有助加深對學校及學生的認識。2024-25 學年更創新採用分場模式（嘉賓場與公眾場），吸引大量嘉賓與公眾參與，並由學生擔任司儀及餐飲款待，充分展現潛能。</p> <p>外部合作與網絡建構，學校積極聯繫社福機構、成人服務單位，為畢業生銜接就業或護理資源，並透過「配屬計劃」讓家長參與生涯規劃討論。2022-23 學年安排教師參觀轉銜相關機構，擴闊其對學生出路的認識。2023-24 學年，學校優化義工安排，建立了涵蓋社區義工和家長義工的團隊，為學校提供多元支援。</p> <p>專業交流與知識轉移，2024-25 學年，學校成功舉辦多場「學校伙伴計劃主題工作坊」，吸引近主流學校教</p> |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法                   | 備註                                                                                                    |
|---------|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | 啡小食店）也將持續為高年級學生累積職前經驗。 | 職員參與，有效提升了他們對支援特殊學習需要學生的教學策略等認識，深化了校內外專業交流。學校亦定期舉辦專業參觀訪校活動，接待教育局、醫管局、教育心理學家團隊等，讓各界深入認識學校工作、學生特質及支援策略。 |

b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

1.學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 價值觀與態度、共通能力、健康的生活方式，學生普遍展現良好的紀律性、情緒穩定性和對活動的積極參與。學校不同國籍（多達 18 個）和智力程度（輕、中、嚴重智障）的學生能夠相互尊重、包容並協作互助，營造了和諧共融的校園氛圍。透過 SPM830、課後活動、校內實習生計劃等多元活動，有效培養了學生的責任感、解難能力、社交溝通能力，並促進了健康生活習慣的建立。學生在體育競技和校外表演中屢獲佳績，展現了潛能和自信。國民教育元素的融入，如升旗儀式、內地考察團等，有助於培養學生的國民身份認同和愛國情懷。
- 學校採用「同一課程架構」，並一步一步把學科知識融入日常生活，並提供電子學習、小組學習及個別化教育計劃。生涯規劃工作（如「生涯規劃探知館」、「配屬計劃」）有效擴闊了學生的職業眼界，提升了工作態度和溝通能力，並獲得高評價。言語治療師推動多元表達模式，部分學生在溝通能力方面有顯著進步。儘管課室日誌顯示學生在課堂上的表現有所提升，但 KPM 數據持續反映學生對學習和閱讀的興趣較低，這顯示在激發學生內在學習動機和培養閱讀習慣方面仍有待加強之處。

## 2.為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 優化課程規劃與體驗學習，學校根據「同一課程架構」原則設計課程，並依據學生學習階段（輕、中、嚴重智障）區分內容，以單元形式教學，強調課程內容的寬廣和靈活性。對於中度及嚴重智障學生，學校曾採用「流程教學」，將語文、數學、常識、生活技能等學習內容融入日常生活中。在 2024-25 學年，學校調整了「教師及專責人員個人發展計劃」，先由校長進行兩次專題分享，涵蓋團隊氣氛、課室設置、行為處理及學習動機，旨在協助教師建立必要的基礎知識、技能和態度，為未來更深度的個人反思與發展計劃奠定基礎。
- 提供多元學習活動與機會，學校透過多樣化的活動來豐富學生的學習經歷，發掘其個人「亮點」。SPM830 計劃為全校學生提供服務學習及體適能學習活動，並因應學生發展需要進行調整；課後活動按規劃分兩期進行，每期活動項目涵蓋創意體藝等多個範疇。
- 生涯規劃與轉銜支援是重點發展項目，學校分階段提供生涯規劃，從培養紀律與價值觀開始，到按能力分流（如職訓、庇護工場準備），並透過「配屬計劃」讓學生參與校內外實習，累積職前經驗。
- 國民教育和價值觀教育則融入課程，透過服務生、升旗隊、社區服務等活動培養公民責任感，並培育學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同等十二種首要價值觀。在閱讀推廣方面，學校安排各班到公共圖書館進行閱讀課，並舉辦家長伴讀工作坊。
- 促進家長與社區參與，學校積極聯繫家長和社區，將他們視為重要的教育夥伴，共同支援學生的成長。透過「家庭大使計劃」，鼓勵家長學習有效方法和技巧，與孩子一同成長。學校建立了透明化溝通平台，例如學生溝通檔案，供家長與外間機構同步掌握學生溝通方式。
- 學校積極連結社區資源，與企業合作提供實習機會（如職訓），擴展學生社會適應經驗。學校定期舉辦社區同樂日及其他社區教育活動（如派發關於自閉症學童特質的月曆、歸還失物等），展示學生的學習成果與潛能，促進社區對特殊教育學生的了解與接納，建立和諧的睦鄰關係。學校成功舉辦多場學校伙伴計劃主題工作坊，吸引主流學校教職員參與，有效提升對支援特殊教育需要學生的教學策略認識，並深化校內外專業交流。

### 3.為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 自我評估機制與學校管理循環系統互相結合，這體現在年度計劃和報告必須清晰展示「策劃—推行—評估」過程，鼓勵全體教師、專責及家長廣泛參與自評過程。學校亦邀請家長參與家長座談會，一起分享學生成長片段，作為凝聚團隊共識的方式，亦能收集家長意見。在教職員發展日，公布持份者問卷調查結果，透明地分享數據分析結果，可以增強持份者的參與感和信任。學年間透過多場中層人員會議、校務會議及教職員發展日，讓教職員就學校現況作分析評估，並同時就三年學校發展計劃給予策劃建議，制定未來推行的策略。
- 強化跨專業與跨部門協作，學校自 2022-23 學年起，已設立六個跨專業組別，包括發展組、成長組、個案組、轉銜組、總務組及知管組，並明確分工，以有效照顧學生所需。定期召開中層人員會議及顧問與總班主任會議，促進跨專業組別匯報及跟進學生支援工作，有效加強「跨專業協作」。宿校之間亦建立了一致的處理策略，透過定期溝通會議，統一學生行為與健康管理
- 學校的專業團隊，如教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師、物理治療師及宿舍職員等，共同為學生提供跨專業支援服務。此外，學校致力推動宿舍、學校、家長及教職員一致使用溝通輔助工具（AAC），以確保各持份者之間溝通接軌。
- 知識管理組負責統籌學生資料平台，即時更新護理、治療紀錄及學習進度，促進資訊流通。學校成功開發並應用「學生資料整合 WEBAPP」，將現有的學生資訊平台與 Google Workspace 上的各部門數據整合，確保資料來源多元且全面，實現資訊即時流通，使教職員能更快速、全面地掌握學生狀況，提供更準確、個人化的支援，並推動數據導向的教學文化。
- 推動數據驅動決策與知識管理，學校致力加強教職員的數據思維，透過數據分析支援決策，確保各項工作達到實效，提升教學與管理效率。這包括系統化地收集（如課室日誌、巡堂數據、睡眠質素、情緒行為、藥物及教職員受傷情況）、整合跨部門與專業的數據，並確保數據易於查找、呈現與應用。

## C.現況分析與持續完善的方向

為了持續提升教學品質並促進學生全人發展，學校在整體檢視過往表現及七個學習宗旨的實踐後，已識別出未來需著力改善的關鍵領域。這些經深入反思所歸納出的重點，將成為學校啟動新三年發展計劃（2025/09–2028/08）的主要依據，以期在以下方面取得顯著進步：

### 1. 提升學習投入與成效

- 現況：儘管學校持續推動多元學習活動，學生對學習興趣仍有待提高，教師在相關方面的觀感也未見顯著改善。這對培養學生的終身學習能力構成了挑戰。
- 新發展計劃回應：新計劃將透過深化課程與生活的連結，引入「安吉遊戲」等體驗式學習模式，並推動跨學科學習。目標是將抽象知識具體化，讓學生在真實情境中主動探索與解難，從而激發學習動機，提升學與教的實效與樂趣，培養學生主動學習的態度。

### 2. 強化個別化支援與溝通

- 現況：學生在不同課堂與活動中，其溝通模式仍需持續建立與強化。儘管跨專業協作已具基礎，學校仍需更系統性地將言語治療師和職業治療師的診斷，緊密結合到日常教學、評估及情緒支援之中，確保支援的一致性和實效。
- 新發展計劃回應：計劃將聚焦於跨專業協作診斷與支援，精準掌握學生特質。關鍵策略包括全面推動溝通輔助工具（AAC）的應用，確保日校、宿舍及家長各持份者能一致採用；同時建立恆常情緒檢視機制及優化個別化教育計劃（IEP），以提供更全面、精準的個別化支援，滿足學生的學習多樣性需求。

### 3. 優化轉銜與社區共融

- 現況：學生在離校前的職業準備和社會適應經驗仍有提升空間。儘管學校透過社區同樂日等活動已初步建立鄰里關係，但仍需持續深化社區對特殊學校學生的了解與接納，從「共融」進一步邁向「共生」的理想。
- 新發展計劃回應：計劃將分階段規劃學生生涯發展，強化轉銜網絡，並積極拓展校內外實習機會，例如新建的咖啡小食店將提供實務訓練。同時，學校將加強社區連結與雙向互動，透過家長賦能計劃和多元活動，鼓勵學生參與社會事務，逐步實現由「共融」轉化為「共生」，共建更和諧與包容的社區。

### 4. 推動數據驅動決策

- 現況：儘管學校已設有學生資訊平台，但教職員在深入運用數據分析以評估課程成效、支援決策方面的能力仍需加強培訓。此外，中層管理人員對學校管理的觀感略有下降，這也暗示需更有效運用數據來支持領導決策，提升管理效能。
- 新發展計劃回應：新計劃將「數據思維」深度融合於各關注事項之中。策略包括系統化地收集、整合與分析學生表現及學校運作數據，並確保數據易於查找和應用。目標是透過強化教職員的數據運用能力，提升教學與管理的效率和實效，從而為學生提供更精準、個人化的支援，並促進學校的整體持續發展。

## V. 學校三年發展周期的關注事項

1. 透過課程規劃與體驗學習以讓學習扣連生活，在知識、態度和技能上裝備學生成長的需要。
2. 透過診斷學生表達和操作能力配以合適輔助工具，把數據思維結合教學、評估和情緒支援，全面支援學生的學習多樣性。
3. 促進學生轉銜和社區合作，透過多元活動和數據分析，提升學生應用學習與職業準備，促進全人發展、福祉與生活質素。

## VI. 學校三年發展計劃

關注事項一：透過課程規劃與體驗學習以讓學習扣連生活，在知識、態度和技能上裝備學生成長的需要

| 關注事項                              | 目標                                                    | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                                                 | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                       | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| 1.1 把抽象學習內容變具體<br>引入及推展安吉遊戲及跨學科學習 | 引入及推展體驗學習模式，在初小階段推展安吉遊戲，透過經歷、發現和解決問題的過程，將抽象的學習內容具體化。  | ✓                | ✓   | ✓   | 學校會以分階段擴展、教師培訓、同儕預備及成果分享的發展方向處理體驗學習模式及優化評估與課業調整。                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> |
|                                   | 引入及推展體驗學習模式，在中學組推動跨學科學習，讓課堂內外相互結合，以提高動機、感興趣的方式驅動學習成效。 | ✓                | ✓   | ✓   | 學科內容與真實生活情境相結合，並設計跨學科的主題單元或外出課堂。<br><br>組織戶外或校內學習體驗活動，例如參觀博物館、校內宿營、職業介紹日等，以實際運用所學知識。 |                                                                                                                                                                         |
|                                   | 優化評估與課業調整，分層的評估工具以對應學習目標。                             |                  | ✓   | ✓   | 按學生情況統一課業或評估模式，評估應在學習過程中持續進行，並選取合適評估工具。                                              |                                                                                                                                                                         |

| 關注事項                                        | 目標                      | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                                | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                         | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                     |                                                                                                                                      |
| 1.1 把抽象學習內容變具體引入及推展安吉遊戲及跨學科學習               | 課程與生活連結，將活動與教學有機結合      |                  | ✓   | ✓   | 學校將活動與教學有機結合，把生活化的任務轉化為單元學習情境。這包括將交通工具使用、購物、性教育、國民教育等日常活動轉化為單元學習情境。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> </ul>    |
| 1.2 有效運用學生學習時間以促進全面發展；強調家長為重要的教育夥伴，共同促進學生成長 | 學時與課時規劃以有效運用學生學習時間      | ✓                | ✓   | ✓   | 充分運用 SPM830、集會、班務時間、升旗、膳後小息、課後活動和週六多元活動等時間，整體規劃學生學習時間。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> |
|                                             | 突顯家長作為教育夥伴的重要性，一起促進學生成長 | ✓                | ✓   | ✓   | 定期邀請家長參觀課堂、培訓、分享及義工服務。                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>                   |

關注事項二：

透過診斷學生表達和操作能力配以合適輔助工具，把數據思維結合教學、評估和情緒支援，全面支援學生的學習多樣性

| 關注事項                 | 目標                              | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                                    | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------|------------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                 | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| 2.1 提升學生個人化溝通與情緒管理效能 | 透過跨專業協作診斷與支援，準確協助學生學習與生活        | ✓                | ✓   | ✓   | 透過言語治療師和職業治療師的診斷，整合學生的特質，包括表達模式、表達工具、手肌發展等，把資訊推行至日校、家中及宿舍，全面應用於學生日常生活中。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> |
|                      | 優化學生資訊，內容包括學生的特性、亮點、表達能力及情緒疏導方式 | ✓                | ✓   | ✓   | 鼓勵學生和教師共同製作一頁資訊，並定期就學生成長和需要持續調整。                                        |                                                                                                                                                                         |
|                      | 建立學生恆常情緒表達和疏理習慣，增強學生對自己情緒了解     |                  | ✓   | ✓   | 推行「情緒檢視 (Emotion Check-in)」模式，結合日程表和日曆表，恆常可視化和可追查個人的每日情緒狀況              |                                                                                                                                                                         |

| 關注事項                    | 目標                                              | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                 | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                 | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                      |                                                                                                                                                                         |
| 2.2 建立全方位成長導向的學生支援與評估機制 | 全面應用溝通輔助工具（AAC），提升學生溝通能力，促進互動和理解，以及促進社交和學習技能的發展 | ✓                | ✓   | ✓   | 按學生能力，推動宿舍、學校、家長和教職員一致合適採用溝通輔助工具，打通各持份者執行上的協調、培訓和監察。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> |
|                         | 提供適切支援措施，建立學生支援三級制機制，以確保學生情緒健康和學習環境的穩定          | ✓                | ✓   | ✓   | 按個別學生需要，訂定學生和宿生支援的紅黃綠燈三級制機制                          |                                                                                                                                                                         |
|                         | 優化個別化教育計畫，讓計劃扣連成長元素，關注學生成長過程中各學階發展              | ✓                | ✓   | ✓   | 將個別化教育計畫（IEP）與課程、治療目標緊密結合，定期檢視成效，並與專責人員和家長持續規劃學生的需求  |                                                                                                                                                                         |

關注事項三：促進學生轉銜和社區合作，透過多元活動和數據分析，提升學生應用學習與職業準備，促進全人發展、福祉與生活質素

| 關注事項                      | 目標                    | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                                                                                                  | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                       | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| 3.1 強化學生生涯規劃與職業準備，提升轉銜適應力 | 強化學生生涯規劃與職業準備，提升轉銜適應力 | ✓                | ✓   | ✓   | <p>學生分階段培育與職業導向學習，從學階三開始提供職業訓練，為未來做好準備。</p> <p>擴大實習與職業機會，建立領袖生、融入轉銜元素，與企業合作提供實習機會。</p> <p>強化轉銜網絡，鼓勵家長參與生涯規劃，提供支援網絡與家長培訓，促進學生順利轉銜。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀與態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> |
|                           | 促進學生公民責任及領袖能力，融入國民教育  | ✓                | ✓   | ✓   | <p>建立領袖生及服務團隊，培養學生公民責任，透過服務、升旗隊和大使角色展現學習成果和潛能。整合轉銜價值觀入課堂，強調責任感、解難能力，並結合國民教育，提升學生對國家認同和價值觀。</p>                                        |                                                                                                                                    |

| 關注事項                                 | 目標                                                                       | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                                                          | 七個學習宗旨<br><br>(相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                          | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 深化家校社協作網絡，<br>共建支援性社區以促進全<br>人發展 | 加強社區連結與雙向互動，<br>發展社會資本，讓學生和離<br>校生從「共融」轉化為「共<br>生」，參與社會事務服務社<br>群，共建和諧社群 | ✓                | ✓   | ✓   | 加透過家長賦能計劃組織<br>義工團隊、建立透明化溝<br>通平台、連結社區資源<br>(如與企業合作實習、離<br>島婦聯提供工作機會)以<br>擴展學生和離校生社會適<br>應經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民和全球公民身<br/>份認同</li> <li>● 正確價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 資訊素養</li> <li>● 生涯規劃</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> |
|                                      | 推動多元活動與健康教育，<br>以促進學生在肢體、音樂、<br>空間、自然、人際等方面的<br>多元均衡發展                   |                  | ✓   | ✓   | 調整長小息、放學後及週<br>末活動時段，提供煮食<br>班、升旗隊、童軍、音樂<br>等多元活動，並推動從個<br>人儀容管理延伸至自主健<br>康決策能力。              |                                                                                                                                                                                                |
|                                      | 強化轉銜網絡與家長參與，<br>為畢業生提供就業或護理資<br>源的有效銜接                                   |                  | ✓   | ✓   | 培訓家長領袖，分享經驗<br>並協助家庭規劃子女長遠<br>發展。透過「配屬計<br>劃」，讓家長為校本的生<br>涯規劃參與討論。                            |                                                                                                                                                                                                |